

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Ганькина Елена Михайловна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Косинова Ивана Филипповича», учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2025-2026	Методическая разработка	Автор	«Сборник упражнений по русскому языку для организации и проведения словарной работы в начальной школе»	Рецензия МКУ «ЦРО» от 08.10.2025 № 45, рецензенты ведущий специалист МКУ «ЦРО» Леусенко А.Н, руководитель МКУ «ЦРО» Пушкарская Л.Н.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного	Статус участия	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания,
---------------------	----------------	------------------------------	---------------------------------------

программно-методического материала	в разработке		год
Методическая разработка	Автор	Шаблоны для интерактивной тетради по русскому языку «Антонимы, синонимы, омонимы»	Интернет-ресурс infourok.ru, 2025г.
Методическая разработка	Автор	Шаблоны для интерактивной тетради по русскому языку «Возвратные глаголы»	Интернет-ресурс znanio.ru, 2025г..
Методическая разработка	Автор	Шаблоны для интерактивной тетради по русскому языку «Алфавит»	Интернет-ресурс infourok.ru, 2025г.
Методическая разработка	Автор	Шаблоны для интерактивной тетради по русскому языку	Интернет-ресурс prodlenka.org, 2025г.
Методическая разработка	Автор	Словарная работа на уроках русского языка	Интернет-ресурс znanio.ru, 2025г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации с 6 августа 2023 г. по 16 августа 2023 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 4379626947 Регистрационный номер 0177781 от 16 августа 2023 г.
Курсы повышения квалификации с 15 июля 2024 г. по 19 июля 2024 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиона	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 2011552949 Регистрационный номер 10798 от 19

	нального образования «Институт развития об- разования» Краснодар- ского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)			июля 2024 г.
--	---	--	--	--------------

Дата заполнения: 05.12.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждают:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Л.В. Неверова
Т.В. Деркунская
Е.М. Ганькина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

08.10.2025

№ 45

**Рецензия
на методическую разработку «Сборник упражнений
по русскому языку для организации и проведения
словарной работы в начальной школе»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1
Ганькиной Елены Михайловны**

Методическая разработка «Сборник упражнений по русскому языку для организации и проведения словарной работы в начальной школе» учителя Ганькиной Е.М. Количество страниц – 26.

Рецензируемый материал разработан в помощь учителям начальных классов и предназначена для организации и проведения повседневной практической работы над словарными словами на уроках русского языка, делая процесс усвоения «трудных» слов более интересным.

Сборник упражнений составлен на основе учебника В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»). Цель сборника — способствовать развитию словарного запаса учащихся через разнообразные формы работы с лексикой, активизируя интерес к родному языку и формируя навыки правильного употребления слов. В методическом материале изложены теоретические основы словарной работы, а также приведены упражнения различной сложности и направленности, что позволяет учителю адаптировать занятия под возможности и интересы школьников.

Рецензируемый материал чётко структурирован и включает в себя: пояснительную записку, теоретические основы словарной работы в начальной школе, разработанные тренировочные упражнения для расширения лексического запаса по темам и уровню сложности. Разработанный сборник упражнений представляет собой систематизированный и практико-ориентированный материал для организации словарной работы в начальной школе. Он направлен на реализацию задач развития словарного запаса и формирования навыков правильного использования лексики, что является основой успешного овладения русским языком в последующих классах.

Применение данного сборника позволит педагогам существенно повысить эффективность работы с лексикой и создать условия для устойчивого речевого развития младших школьников. Практическая значимость рецензируемого материала заключается в том, что учитель может варьировать

задания, учитывая подготовленность класса, темп подачи материала и сложность конкретных тем.

Рецензируемая методическая разработка представляет собой систематизированный и практико-ориентированный материал для организации словарной работы в начальной школе.

Применение данного сборника позволит педагогам существенно повысить эффективность работы с лексикой и создать условия для устойчивого речевого развития младших школьников.

Материал актуален для системы образования, интересен по содержанию и может быть рекомендован к практическому использованию учителям начальных классов для организации образовательного процесса.

Ведущий специалист МКУ «ЦРО»

А.Н. Леусенко

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «ЦРО»

Л.Н. Пушкинская



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования муниципальный округ
город Горячий Ключ Краснодарского края
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Косинова Ивана Филипповича»

Методическая разработка

Сборник упражнений по русскому языку для организации и проведения словарной работы в начальной школе

Автор: Ганькина Елена Михайловна,
учитель начальных классов

Содержание

Аннотация.....	4
Пояснительная записка.....	4
1. Теоретические основы словарной работы в начальной школе.....	6
2. <u>Методы организации словарной работы на уроках русского языка</u>	8
3. <u>Разработка тренировочных упражнений для расширения лексического запаса</u>	10
4. <u>Классификация упражнений по темам и уровню сложности</u>	12
Заключение.....	15
Список используемой литературы.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2	25

Аннотация

Методическая разработка представляет собой сборник упражнений по русскому языку, предназначенных для организации и проведения словарной работы в начальной школе. Цель сборника — способствовать развитию словарного запаса учащихся через разнообразные формы работы с лексикой, активизируя интерес к родному языку и формируя навыки правильного употребления слов. В методическом материале изложены теоретические основы словарной работы, а также приведены упражнения различной сложности и направленности, что позволяет учителю адаптировать занятия под возможности и интересы школьников.

Пояснительная записка

Словарная работа в начальной школе является важной составляющей обучения русскому языку, так как именно в этот период происходит активное формирование словарного запаса ребенка. На начальном этапе обучения учащиеся осваивают не только базовые слова, но и приобретают умение правильно употреблять их в речи, что требует систематической и методически продуманной организации учебного процесса.

В нынешних условиях наблюдается недостаток комплексных методических материалов, которые бы помогали педагогам эффективно строить работу по расширению и углублению лексики младших школьников. Актуальность данной разработки обусловлена необходимостью обеспечения начальной школы доступным и разнообразным инструментарием для работы со словарными словами.

Современные учебники и пособия не всегда учитывают индивидуальные различия в восприятии лексики и не предлагают достаточного разнообразия упражнений, что затрудняет адаптацию уроков под потребности каждого ученика. Разработанный сборник упражнений направлен на устранение этих пробелов, предлагая комплексный подход к развитию словарных навыков, который сочетает традиционные и игровые методы обучения.

Данный дидактический материал предназначен в помощь учителям начальных классов в организации и проведении повседневной практической работы над словарными словами на уроках русского языка, делая процесс усвоения «трудных» слов более интересным. Пособие составлено на основе учебника В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Методические задачи пособия:

- формирование и закрепление умений и навыков грамотного, безошибочного письма словарных слов, задействовав активные формы обучения: алгоритм запоминания, приемы графического моделирования;
- развитие языковой эрудиции младших школьников, внимания и интереса к предмету «Русский язык»;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование умения находить «ошибкоопасные» места и осуществлять их проверку, применяя нетрадиционные методы и приёмы.

Использование в образовательной деятельности предложенного пособия «Сборник упражнений по русскому языку для организации и проведения словарной работы в начальной школе» обеспечит формирование и обогащение словарного запаса младших школьников, ознакомит учащихся с коммуникативной функцией русского языка.

В содержание предложенных упражнений вошли этимологические экскурсы, имеющие мировоззренческое значение. Они вызывают у учащихся интерес к

изучению русского языка, расширяют лингвистический кругозор, помогая проникнуть в историческое языковое мышление. Этимология, дает возможность «как бы зажечь огонек внутри слова» и обратиться к его истокам.

Информация, содержащаяся в заданиях, представлена не только в виде текстов, а и в виде таблиц для чтения и заполнения обучающимися, что будет способствовать формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Организация работы: материал может быть использован для организации групповой и индивидуальной работы.

Методические рекомендации, включенные в разработку, содержат пошаговые инструкции по организации и проведению занятий, позволяющие оптимизировать время урока и эффективно использовать каждое упражнение. В них описаны техники мотивации учеников, способы контроля и коррекции ошибок, а также советы по интеграции словарной работы с другими видами языковой деятельности.

Данный комплексный подход способствует не только повышению лексической компетенции, но и развитию общей речевой культуры обучающихся. Уделено внимание возможностям применения современных технологий и интерактивных средств обучения, которые способны дополнить традиционные методы и сделать процесс обучения более привлекательным и результативным. В условиях цифровой трансформации образования особенно важна адаптация педагогических практик к новым условиям, что обеспечивает непрерывность и качество усвоения лексического материала.

Таким образом, разработанный сборник упражнений представляет собой систематизированный и практико-ориентированный материал для организации словарной работы в начальной школе. Он направлен на реализацию задач развития словарного запаса и формирования навыков правильного использования лексики, что является основой успешного овладения русским языком в последующих классах.

Применение данного сборника позволит педагогам существенно повысить эффективность работы с лексикой и создать условия для устойчивого речевого развития младших школьников.

1. Теоретические основы словарной работы в начальной школе

Словарь занимает фундаментальное место в речевом развитии младших школьников, выступая как основа успешного восприятия и активного употребления языка. Формирование достаточного и осознанного словарного запаса обеспечивает понимание прочитанного текста, способствует свободному и адекватному общению в различных ситуациях.

В младшем школьном возрасте, когда ребенок осваивает навыки грамотного чтения и письма, расширение лексики становится необходимым условием овладения языком, поскольку именно словарная база определяет глубину и точность его речевой деятельности. Влияние окружающей среды, учебного процесса, чтения, средств массовой информации и общения с окружающими создает условия, при которых учащиеся встречаются с новыми словами и значениями. Школа выполняет важную роль, направляя и систематизируя этот процесс, стимулируя ребенка к активному расширению и уточнению словарного запаса. При этом задачей словарной работы является не просто запоминание новых слов, а развитие умения осмысливать их лексическое значение, различать оттенки смысла, а также уметь применять их в речи и письме в соответствии с языковыми нормами. Словарная работа в начальной школе реализует основные направления: обогащение и уточнение лексики. Обогащение включает усвоение новых слов, ранее неизвестных детям, а также новых значений уже знакомых слов. Уточнение словаря направлено на более глубокое осмысление лексического состава языка, формирование умения анализировать, связывать слова в тематические и семантические группы, а также соотносить их с грамматическими особенностями и употреблением.

Таким образом, словарная работа способствует развитию не только лексических, но и грамматических навыков, что формирует комплексную языковую компетентность.

Историческая традиция педагогики подчеркивает развивающий характер словарной работы. Известные педагоги прошлого, такие как К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев и Д.И. Тихомиров, рассматривали словарную работу как средство развития «дара слова» — умения точно, выразительно и грамотно владеть родным языком. Ушинский выделял задачи осознанного овладения языком, а Тихомиров акцентировал внимание на важности анализа состава слова для понимания его значения и родственных лексических связей. Эти взгляды сохраняют свою актуальность и в современных условиях обучения, подтверждая необходимость системной работы над словарём с младшими школьниками.

Проводимая в рамках начального общего образования словарная работа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО), по которым к окончанию начальной школы учащиеся должны овладеть навыками эффективного речевого общения, владеть лингвистическими представлениями и уметь применять их в устной и письменной речи. Это обуславливает необходимость системного и комплексного подхода к организации словарной работы, включающего как теоретическую подготовку, так и разнообразные практические формы деятельности.

Аргументированная система упражнений и заданий направлена не только на механическое запоминание слов, но и на развитие аналитического мышления, смыслового осмыслиения и речевой активности. При этом важно избегать узко орфографического подхода, когда словарная работа сводится лишь к закреплению правописания, поскольку лексический аспект часто при этом упускается из виду, что снижает эффективность процесса обучения.

Таким образом, теоретические основы словарной работы в начальной школе требуют комплексного видения ее целей и задач на основе глубокого лингвистического понимания слова, опоры на педагогические традиции и современных методических исследований. Эти основы формируют основу для практических рекомендаций и разработки эффективных методик, направленных на системное и осознанное развитие словарного запаса младших школьников, адаптированных под особенности возрастного восприятия и образовательных стандартов. Это создаёт предпосылки для успешной реализации учебно-познавательной и воспитательной функций уроков русского языка в начальных классах.

2. Методы организации словарной работы на уроках русского языка

Организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе предполагает применение различных методов, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и формированию устойчивого словарного запаса. Среди таких методов особое место занимают игровые приёмы, творческие задания и использование мультимедийных ресурсов, позволяющих сделать процесс усвоения лексики более интересным и эффективным. Игровые приёмы хорошо зарекомендовали себя как средство снижения психологического давления и повышения мотивации учеников. Включение загадок, пословиц, поговорок, ребусов и шифров в словарные занятия помогает детям воспринимать новые слова интерактивно и эмоционально. Игровая форма способствует закреплению лексического материала через личностное участие и стимулирует речевую активность, благодаря чему словарная работа приобретает не только образовательный, но и развлекательный характер. Такие методы плавно вписываются в структуру урока, способствуя развитию словарного запаса посредством увлекательных форм, что особенно важно для младших школьников с их возрастной особенностью к восприятию информации через игру.

Творческие задания открывают простор для самостоятельной языковой деятельности, стимулируя детей к формированию собственных речевых высказываний и развитию воображения. Они могут включать в себя описание предметов, создание новых словосочетаний, составление рассказов и мини-сочинений с обязательным использованием изученной лексики. Такая активизация словаря позволяет не только закрепить усвоенные слова, но и научить правильно применять их в контексте, что является ключевым аспектом формирования лексической компетенции. Творческие задания оказывают влияние не только на словарный запас, но и на развитие аналитического и критического мышления, что соответствует требованиям современной методики обучения языку.

Современные мультимедийные технологии представляют богатый потенциал для дидактического обеспечения словарной работы. Использование интерактивных презентаций, видеоматериалов, обучающих приложений и электронных словарей расширяет возможности восприятия лексики и углубляет понимание её значений. Такие ресурсы помогают визуализировать слова и их употребление, предлагая разнообразные формы работы — от выполнения заданий с немедленной обратной связью до коллективного обсуждения увиденного материала. Подобное обогащение традиционных методов способствует развитию навыков самостоятельной работы и повышает интерес к предмету, что особенно актуально в условиях цифровой образовательной среды.

Наиболее эффективным методом, который позволяет задействовать активные формы обучения и способствует запоминанию учебного материала, является метод укрупнения дидактических единиц, поэтому прилагаемый материал сгруппирован с использованием этой методики. Он даёт возможность вовлечь в активную речевую деятельность каждого учащегося. Обогащение лексики идёт по линии упорядочения, уточнения значения слов и правильного их употребления. Смысловая группировка этих слов способствует лучшему их запоминанию, и позволяет широко использовать их в творческих работах, в занимательных заданиях таких как: кроссворды, ребусы и т.д.

Эффективность перечисленных методов зависит от их системного применения и последовательности действий на уроке. Объединение разных приёмов — игровых, творческих и мультимедийных — способствует более глубокому осмыслению словарного материала и повышению уровня речевой активности. При этом важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников, обеспечивая адекватную нагрузку и регулярность повторений, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов и способствует максимальному усвоению лексики.

Таким образом, применение разнообразных методов организации словарной работы позволяет учителю создавать благоприятные условия для активного развития словарного запаса, поддерживать интерес младших школьников к изучению языка и формировать устойчивые навыки его использования. Выбор и корректное сочетание данных методик становятся ключевыми факторами качественного овладения русской лексикой, открывая возможности для последующего перехода к практическим упражнениям и закреплению материала, что будет раскрыто в следующем разделе методической разработки.

3.Разработка тренировочных упражнений для расширения лексического запаса

Цель разработки тренировочных упражнений для расширения лексического запаса младших школьников заключается в формировании активного и пассивного словаря, необходимых для успешного речевого общения и развития мышления. Такие упражнения направлены на углубление понимания смысла слов, развитие умения быстрой замены слов и фраз на более точные и ёмкие выражения, а также на систематизацию новых лексических единиц в памяти учащихся.

Важно, чтобы упражнения способствовали закреплению знаний через практическое применение слов в разнообразных речевых ситуациях. Одним из конкретных видов упражнений является замена словосочетаний одним словом. Например, дети учатся вместо «храбрый человек» использовать слово «храбрец», вместо «богатый человек» — «богач», а вместо «сильный человек» — «силач». Это способствует развитию умения обобщать и делать речь более выразительной посредством точного словарного выбора. Подобные задания также тренируют навык сокращения и уточнения высказывания, что важно для компактности и ясности речи.

Другой тип упражнений — подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Например, к слову «радостный» подобрать альтернативные варианты «весёлый», «счастливый», а к слову «большой» — «огромный», «гигантский». Аналогично антонимы помогают осваивать полярные понятия. Работа с такими парами расширяет пассивный запас и помогает сделать активный словарь более разнообразным и насыщенным. Этот вид упражнений развивается не только через отдельное нахождение слов, но и через их использование в предложениях, что способствует усвоению их контекста .

Упражнения по замене сложных слов короткими и ёмкими также необходимы для повышения речевой гибкости. Например, заменить «приятель» на «друг», «противник» — на «враг», «работа» — на «труд». Эти задания учат мгновенно переключаться между синонимичными лексемами, расширяя возможности выбора и помогая избавляться от повторов. Такое умение делает речь более живой и выразительной, одновременно повышая быстроту словоупотребления.

Игровая разновидность упражнений «Шифровальщики» развивает внимание к значению слова и стимулирует мыслительную активность. В парах один ученик «шифрует» слово или словосочетание, заменяя его описанием, синонимом или загадкой, а другой — отгадывает. Эта задача активизирует пассивный словарь и развивает умение оперировать языковыми средствами для передачи смысла.

Игровой формат способствует эмоциональному включению детей и снижает страх перед ошибками, что важно для успешного усвоения лексики. Кроме того, полезны упражнения на классификацию и сравнение слов. Например, школьники выделяют общее у слов с разными признаками — животные, растения, профессии, предметы одежды. Такая деятельность побуждает к систематизации лексики, закреплению

тематических групп и формирует когнитивные навыки, необходимые для структурирования информации в речи и мышлении. Освоение лексико-тематических блоков облегчает восприятие слов и их запоминание. Неотъемлемым элементом является регулярное использование новых слов в живом общении и творческих заданиях. Обсуждение значений, составление предложений с новыми словами и рассказы помогают вынести лексические единицы из пассивного словаря в активный.

Такое многоканальное усвоение усиливает запоминание и повышает уверенность в использовании языка. Рассмотренные упражнения представляют собой разнообразный арсенал методов, направленных на укрепление словарного запаса младших школьников и развитие их речевой культуры. Эти примеры создают базу для более глубокого разбора и систематизации словарного материала по тематическим группам, что позволит структурировать работу и повысить её эффективность.

Следующий этап методической работы посвящён систематизации лексических единиц по темам, что обеспечит последовательное и логичное расширение словаря детей на основе пройденных упражнений и заданий.

4. Классификация упражнений по тема уровню сложности

Классификация упражнений для расширения лексического запаса в начальной школе играет ключевую роль в построении эффективного учебного процесса, так как систематизация материалов способствует последовательному, целенаправленному и осознанному освоению лексики. Чёткое распределение упражнений по тематическим блокам и уровню сложности помогает учитывать индивидуальные особенности учеников и их этапы развития, обеспечивая при этом устойчивое закрепление словарных знаний.

В основе классификации лежит выделение тематических блоков, ориентированных на лексико-семантические группы, что облегчает усвоение слов по конкретным сферам жизненного опыта и учебной деятельности. Например, упражнения могут быть сгруппированы по темам: «Окружающий мир», «Чувства и эмоции», «Профессии», «Животные», «Природа», «Семья», а также по функциональным лексическим категориям — синонимы, антонимы, уменьшительно-ласкательные формы и другие. Такой подход способствует формированию целостной лексической системы и облегчает переход от пассивного восприятия к активному использованию слов.

Второй важный аспект классификации — уровень сложности упражнений. Его следует строить с учётом общепедагогических принципов «от простого к сложному». На стартовом уровне размещаются задания на узнавание и воспроизведение новых слов в изолированном виде и простых словосочетаниях без значительной смысловой нагрузки. Средний уровень включает упражнения, в которых от ученика требуется осознанный выбор синонимов или антонимов, преобразование слов в разные формы, а также использование слов в контексте предложений. Высокий уровень предполагает творческие задания — составление рассказов, сравнений, сложных речевых высказываний, где лексика должна применяться адекватно и творчески.

На базе изложенных в разделе «Разработка тренировочных упражнений» видов заданий система классификации может быть структурирована следующим образом:

1. Замена словосочетаний одним словом — от простого выделения до использования в связной речи, развитие навыка семантической точности.
2. Подбор синонимов и антонимов — начиная с простых пар и расширяясь до комплексных заданий с использованием данных слов в речевых ситуациях.
3. Замена сложных слов краткими и ёмкими — работа на автоматизацию выбора лексем и расширение речевого инструментария.
4. Игровые упражнения, стимулирующие смысловое и творческое мышление через шифрование и отгадывание слов и выражений.

5. Классификация и группировка слов по темам и признакам — формирование системности в словарном запасе, развитие аналитических способностей.

Всестороннее применение данных упражнений требует внимания к постепенности и системности, где каждый тематический блок и уровень сложности логично переходят в следующий, обеспечивая динамичное развитие лексических умений. Для учителей важно придерживаться следующих методических рекомендаций при работе с классифицированными упражнениями:

Во-первых, необходимо предварительно диагностировать текущий словарный уровень класса или конкретного ученика для корректного подбора тематических блоков и адекватного уровня сложности.

Во-вторых, уроки следует строить таким образом, чтобы обеспечить разнообразие видов упражнений: сочетание аналитической работы с играми, творческими заданиями и контролем усвоения.

В-третьих, рекомендуется применять метод постепенного усиления сложности заданий, обеспечивая многократное повторение и использование новых слов в разных контекстах. Особое значение имеет создание мотивационной среды для учеников.

Использование игровых форм способствует снятию психологического барьера, активизирует память и способствует долговременному закреплению лексика. Педагогу полезно включать элементы самостоятельной работы, когда дети могут самостоятельно выбирать способы расширения словаря или использовать изученный материал в проектной или творческой деятельности.

Наконец, контроль усвоения должен строиться не только на воспроизведении слов, но и на понимании их значений и правильном использовании в речевой практике. Поэтому рекомендуется регулярно устраивать как диагностические, так и творческие проверки знаний, что позволит своевременно корректировать учебный процесс и обеспечить индивидуальный подход.

Таким образом, систематизированная классификация упражнений по тематическим блокам и уровням сложности является фундаментом для эффективной организации словарной работы.

Настоящий дидактический материал по русскому языку адресован учителям начальных классов и направлен на формирование орфографических навыков при изучении слов с непроизносимыми написаниями, путем организованной активной работы учащихся. Дидактический материал охватывает широкий спектр направлений и форм работы, что позволяет развивать орфографическую зоркость, привлекая внимание учащихся к слову, к его строению, научить детей писать словарные слова без ошибок, сделать процесс усвоения трудных слов более интересным.

В условиях информационной насыщенности и необходимости формирования ключевых компетентностей использование технологий укрупнения дидактических единиц способствует более глубокому пониманию материала и развитию аналитического мышления у учеников.

заключается в создании условий для прочного запоминания написания и активного употребления в речи слов с непроверяемыми написаниями, пополнении словесного запаса, стойкого интереса к учебной деятельности, обеспечивающей успешность и саморазвитие младших школьников.

Возможности данной методики могут способствовать повышению эффективности работы с младшими школьниками в условиях современной начальной школы.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило необходимость создания структурированного и доступного пособия для организации словарной работы в начальной школе, что позволило разработать комплексный сборник упражнений, ориентированный на всестороннее развитие лексики младших школьников.

Анализ психолого-педагогических особенностей детей выявил важность учёта возрастных когнитивных и эмоциональных характеристик, что легло в основу выбора методов и формы подачи материала. Такой подход обеспечивает более эффективное усвоение лексического запаса и формирование устойчивых речевых навыков.

Теоретические основы словарной работы, рассмотренные в проекте, позволили определить основные принципы построения упражнений, направленных не только на запоминание новых слов, но и на развитие осознанного использования лексики в различных речевых ситуациях.

Интеграция разнообразных методов организации словарной работы — от традиционных до современных игровых и мультимедийных форм — способствует повышению интереса учащихся и активизации их речевой активности.

Разработанные тренировочные упражнения с разноуровневой структурой и тематической классификацией обеспечивают возможность последовательной работы над расширением словарного запаса с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Систематизация материалов по темам и сложности позволяет педагогам гибко адаптировать занятия, что повышает результативность учебного процесса и снижает нагрузку на обучающихся.

Методические рекомендации, подготовленные в рамках разработки, способствуют грамотному и осмысленному применению сборника на уроках, обеспечивая дифференцированный и мотивационный подход к обучению.

Особое вниманиеделено формированию навыков смыслового восприятия слов и их употребления в устной и письменной речи, что положительно сказывается на общем уровне речевой грамотности младших школьников.

Таким образом, выполненная методическая разработка в полной мере реализует поставленные задачи и является востребованным инструментом для организации системной и эффективной словарной работы. Его применение способствует не только развитию языковых компетенций младших школьников, но и формированию положительного отношения к изучению русского языка, закладывая прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и личностного развития.

Список используемой литературы

1. Анализ материала учебников «Русский язык» 1 – 4 классах (УМК «Школа России»).
2. Мережко Е.Г. Учим словарные слова.– Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2013.
3. Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка: Учеб. пособие для филол. фак. Ун-тов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2022. - 216 с.
4. Хрестоматия и учебные задания / Сост. Л. А. Ивашко, И. С. Лутовинова, Д. М. Поцепня, М. А. Тарасова, М. Ю. Жукова, Е. И. Зиновьева, М. А. Шахматова; отв. ред. Д. М. Поцепня. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – 496
5. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. Изд. 5-е М.,Посткриптуm., 1997.
6. Белошапкова В.А. Современный русский язык. М.: высшая школа, 2009. – 800 с.
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (Электронный ресурс).- Режим доступа: <https://school-collection.edu.ru>.
8. Селимсолдовна М.Л., Сельмурзаева Х. Р. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ // Современное педагогическое образование. 2022

Группа слов: воробей, ворона, сорока, соловей

1. Чтение слов, «спрятанных» в схеме

B	ОРО ОЛО	БЕЙ
B		НА
C		КА
C		ВЕЙ

2. Почему эти слова объединены в одну группу? (*Все слова обозначают названия птиц.*)
3. По какому признаку слова объединены в группу? (*ворона, воробей, сорока и соловей – по сочетаниям –оро- и –оло-*)
4. Орфографическое чтение данных слов по карточкам (применение алгоритма запоминания: произнесение вслух, вполголоса, только губами, про себя).
5. Произнесение данных слов в форме множественного числа, в форме родительного падежа. Подбор однокоренных слов.
6. Отгадывание загадок, орфографическое чтение, запись словосочетаний и предложений, выделение орфограмм, обозначение ударений:

*Любит зернышки,
Чирикает на солнышке.
(Воробей)*

*Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
(Сорока)*

*Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону.*

*Певец весенний, звонкий, смелый,
Поёт он песни так умело!
В саду, где яблони цветут,
Его трели все нас ждут.
Не соловей ли это, братцы?
Кто угадает — молодец!
(Соловей)*

7. Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами, крылатыми и образными выражениями:
Сорока скажет вороне, ворона - ворону, ворон - всему городу.
8. Название слов с буквосочетанием –оро-, -оло-: *корона, город, молоко, мороженое, молодой,*
9. Работа над этимологией.
Воробей - по мнению академика Н. М. Шанского, воробей назван по своему чириканью, от звукоподражательного вор, ворк – «воркует, издает переливчатые звуки».
Ворона - птица с чёрно-серым оперением, родственная ворону (у вороны голова, крылья и хвост)
Сорока- согласно «Этимологическому словарю Шанского», название птицы «сорока» — общеславянское, в исходном виде — «сorка».

Соловей — общеславянское производное от «сольвь» — «серый, желтоватый». Птица названа по цвету своего оперения.

Группа слов: *собака, капуста, тарелка, карандаш*

1. Узнайте слова.



2. Орфографическое чтение слов по карточкам: собака, капуста, тарелка, карандаш.
3. Отгадывание загадок, выборочная запись составленных предложений, выделение орфограмм, обозначение ударений:

*С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.*

(Собака)

Пояснение значения слова «собака» - *домашнее животное семейства псовых, родственное волку (используется для охраны, охоты, езды в упряжке и т.п.).*

Пояснения значения выражения: «живут как кошка с собакой» (*говорят о постоянноссоряющихся людях*).

*Круглый овош в огороде
Зеленые заплатки,
Он одет не по погоде
Из него наварим щей
С этим овощем сытней!*

(Капуста)

Пояснение значения слова «капуста» - *огородный овош, растущий обычно кочаном, то есть шаром, состоящим из плотно прилегающих друг к другу крупных широких листьев.*

К слову «капуста» подбор однокоренных слов: *капустка, капустный, капустница, капустник.*

Составить предложение, используя слова: стояла, на, тарелка, столе, едой, с.

На столе стояла тарелка с едой.

Пояснение значения слова «тарелка» *Столовая посуда круглой формы со слегка приподнятыми краями и широким плоским дном.* 2. Ударный музикальный инструмент – две круглые и плоские медные пластинки.

Пояснения значения выражения: «не в своей тарелке» (*в плохом настроении, плохо себя чувствовать*).

*Нарисует он картину
Маму, папу - моряка,*

*Натюрморт или пейзаж
Кошку, лошадь, экипаж
Остроносый, тонкий, длинный,
Мой волшебный Деревянный..
(Карандаши)*

Пояснения значения выражения: «взять на карандаши» (взять что-нибудь на заметку).

4. Происхождение слов. (этимология).

Собака – *пришло из иранских языков. В древнерусском языке были слова пес и пёс.*

Капуста - *образовано от латинского «капут» - «голова». От «капут» произошло латинское «капуциум» - «кочан», «голова капусты».*

Тарелка- *образовалось от латинского ТАЛЬЯРЭ – «резать». Изначально ТАРЕЛКА – «отрезанный кусок доски» (для пищи). ТАРЕЛКА – ТАЛЬЯРЭ = «резать»*

Канадаш -*пришло из тюркского языка. Первая часть кара означает черный, а второе даши – «камень». Карандаши – «черный камень».*

Группа слов: язык, заяц, месяц, октябрь

1. Разгадывание «спрятанных» слов

- Важнейшее средство человеческого общения
- Небольшой пугливый зверек
- Часть года
- Десятый месяц календарного года — это октябрь

		я			
3		я			
M		я			
O		я			

1. Орфографическое чтение слов по карточкам: **язык, заяц, месяц, октябрь** (алгоритм запоминания).
2. Произнесение слов в форме множественного числа, множественного числа родительного падежа.
3. Работа с группой однокоренных слов.
4. Отгадывание загадок, чтение и выборочная запись предложений, выделение «опасных» мест в словах:

*Если б не было его,
Не сказал бы ничего.*

(Язык)

Доказательства многозначности слова «язык».

Пояснение значений слова «язык»

- подвижный мышечный орган в полости рта,
- колоколе: металлический стержень, производящий звон ударами о стенки
- пламени, ледника, волны;

- средство общения;
- язычок у ботинка, кроссовок;
- языковая система;

Зимой беленки,
Летом серенький.
(Заяц)

Объяснение значений словосочетаний: заячий мех, заячий следы, ехать «зайцем»

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только —
От него осталась долька
(Месяц)

Пояснение значения слова «месяц» - единица исчисления времени, равная одной двенадцатой части года (от 28 до 31 суток)

Произвести звукобуквенный анализ слова месяц. [м'эс'иц]

Золотом листья блестят за окном.
Солнышко нас не балует теплом.
Осень наступила, лето ушло.
Слово о ктябрь начинай с буквы о .

Пояснение значения «октябрь» - десятый месяц календарного года.

Звукобуквенный разбор слова октябрь.

Подбор однокоренных слов: октябрь октябрьский

5. Работа над этимологией слов

Язык- древнерусское - языкъ (речь, орудье вкуса). Общеславянское — језу́къ (речь, то, что связывает людей, соединяет их в народ, племя).

Заяц- общеславянское слово. Литовское zaisti – «прыгать» родственно «заи».

Месяц- общеславянское, имеет индоевропейскую природу. Оно восходит к индоевропейской основе te̥ps, что означает «месяц, луна».

Октябрь - образовано от латинского octo , что значит восемь. Почему десятый месяц назвали октябрём? В Древнем Риме год начинался 1 марта. Восьмой месяц года по древнеримскому счёту именовался октобер (от octo- восемь). В Византии его имя стало октобрис ; эта форма и дала наше название, а окончание – ябрь вместо-- обрь получилось под влиянием соседних сентябрь и ноябрь

Группа слов: мороз, скоро, быстро, хорошо

1. Разгадывание ребусов.



2. Орфографическое чтение слов по карточкам, запоминание слов.
3. Чтение и запись предложений, выделение орфограмм, пояснение значение пословиц:

Мороз невелик, да стоять не велит.

*Скоро сказка сказывается,
Да не скоро дело делается.*

В гостях хорошо, а дома лучшие.

4. Работа с группой однокоренных слов: *хороший, хорошист, хорошист, хорошеть, хорошенький.*
5. Подбор к данным словам антонимов, синонимов.
6. Работа над этимологией слов.

Мороз - первоначальное значение «холод», «холодная зимняя погода». Этимология *Общеславянская форма глагола morzъ . М О РОЗ.*

Скоро - общеславянское, индоевропейской природы. Оно родственно греческому *skairō* — «прыгаю, скаку».

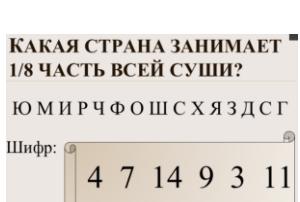
Быстро- согласно «Этимологическому словарю Шанского», слово имеет неясное происхождение. Предполагают, что оно является суффиксальным производным (суффикс -р-) от той же основы, что и «бушевать».

Хорошо - слово имеет несколько версий происхождения: одна из версий — слово образовалось на базе общеславянского корня *chorsъ, который означает «чистый, убранный». Другая версия — слово является сокращением на -шь от «храбрый».

Группа слов: *Россия, Москва, деревня, город*

1. Разгадывание ребусов.

(Мос + Ква = Москва)



2. Отгадывание загадок, орфографическое чтение слов по карточкам (алгоритм запоминания).

*Где белоствольные берёзки
Растут кругом под небом синим?
Они милы и так неброски,
Берёзки родом из... (России)*

Однокоренные слова: *Россия, российский, россиянин.*

Живём в России, российский флаг, дом россиянина:

*Величав, красив и молод,
За плотиной вырос ...*

Пояснение значения фразеологизма:
Ни к селу, ни к городу – некстами, не к месту, невпопад.

Чтение скороговорки:
До города дорога в гору, от города – с горы.

3. Чтение и запись пословиц, выделение орфограмм:
Что в деревне ни родится, то в городе пригодится.

Стих читаем – слово запоминаем

В **деревне** дом стоит простой,
Из **дерева** построен он.
У деда дом **деревянный**,
Уютный, словно трон.
Запомним правило мы смело:
В слове этом две «е»!
И будет всё умело
Нам вспоминаться в голове.

4. Актуализация знаний о написании заглавной буквы в словах.
5. Определение сходных и отличительных признаков понятий «город» и «деревня».
6. Выявление значения слова «столица». Беседа о городе Москве - столице России.
Составление текста.
7. Запись предложения.

Москва – столица России.

8. Работа над этимологией слов

Россия - слово «Россия» имеет греко-византийские корни и заменило древние названия, упоминаемые в летописях — «Русь» и «Русская земля» азвание государства было образовано от народа русь (русов), которые по-гречески назывались ρῶς (рос). По одной из версий, название появилось из-за неправильного перевода Ветхого Завета, в котором упоминается несуществующий князь Роса. Этого князя византийцы сопоставили с народом русов, отсюда название Росия (с одной буквой «с»)

Москва - точной этимологии слова «Москва» нет. Название города состояло из корней "моск" (на древнеславянском языке-кремень) и "ков" (то есть прятаться). "Москва" означало "каменное укрытие". Название города происходит от названия реки. Имя реке дали древние славяне, и означает оно «мокрая, сырья». М о сква

Город – в старину, чтобы защититься от врагов, захватчиков, люди обносили свои поселения высоким забором, частоколом, стеной (деревянной или каменной). Такое огороженное и укрепленное стеной место, крепость и стали называть городом. Город – «огороженное, укрепленное место».

Деревня - В старину, чтобы основать поселок, построить дома, распахать землю, люди должны были расчистить место от леса. Для этого выкорчевывали, выдергивали с корнем деревья. Деревня – «место, расчищенное от деревьев»

Группа слов: *касса, масса, шоссе*

- Чтение «спрятанных» слов.

К		с	с	
М		с	с	
Ш		с	с	

- Отгадывание загадок, чтение и выборочная запись предложений, выделение «опасных» мест в словах:

*Здесь всем чеки отбивают,
Деньги наши принимают.*

(Касса)

Выявление ассоциаций : деньги, чек, магазин, продавец, сдача, банк, билет, товар
Выявление родственных слов: кассир, кассира, кассовый.

*У планет она большая,
Минимальна у частиц.
Её на глаз не измеряют,
Ведь у неё немало лиц.
(Масса).*

Сочетаемость слов: *масса* - тела, груза, вопросов, людей, вещей и т.д.

*Лег асфальтовый ремень
Через сотню деревень
(Шоссе)*

Составление и запись предложения с словом шоссе.
Вдоль шоссе расположились уютные кафе.

- Пояснение значения слова «касса» : 1. Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг. 2. Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а

*также место, кабинка, где стоит этот прибор и находится обслуживающий его работник.***3.** Отделение учреждения, предприятия, где производятся денежные операции (прием и выдача денег, продажа билетов и т. п.), а также помещение такого отделения. Театральная касса. Железнодорожная касса.**4.** В составе названий различных кредитных учреждений. Сберегательная касса.**5.** Денежная наличность учреждения, предприятия. Проверить кассу. Принять кассу.

4. Работа над этимологией слов.

Касса - заимствовано в Петровскую эпоху из итальянского языка, *cassa* «ящик»

Масса - Согласно «Школьному этимологическому словарю русского языка» Н. М. Шанского, слово «масса» заимствовано в XVIII веке из французского языка (*masse*)

Шоссе- слово было заимствовано в начале XIX века из французского языка (*chaussée*).

Французское слово восходит к латинскому *calcioria* (*via*) — «усыпанная известняком» дорога, производное от *calx* — «известняк».

.

Приложение 2

Раздаточный материал для закрепления и контроля знаний по запоминанию словарных слов.

Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>
Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>
Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i> <i>к...пуста</i>
Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i>	Соедини слово с нужной буквой <i>с..бака</i> <i>м..ороз</i> <i>а</i> <i>M...сква</i> <i>к..р..ндаш</i> <i>о</i> <i>т...релка</i>

Раздаточный материал для закрепления и контроля знаний по запоминанию словарных слов.

<i>Вставь пропущенную букву</i>	<i>Исправь в словах ошибки</i>	<i>Вставь пропущенную букву</i>	<i>Исправь в словах ошибки</i>
в...р...бей	варабей	в...р...бей	варабей
ворона,	субота	ворона,	субота
с..рока,	сарока	с..рока,	сарока
к..пуста	копуста	к..пуста	копуста
гор..д	город	гор..д	город
мес..ц	месец	мес..ц	месец
..ктябрь	актябрь	..ктябрь	актябрь
язык	языг	язык	языг
заяц	зайц	заяц	зайц
д..ревня	диревня	д..ревня	диревня
х..р..шо	харашо	х..р..шо	харашо
<i>Вставь пропущенную букву</i>	<i>Исправь в словах ошибки</i>	<i>Вставь пропущенную букву</i>	<i>Исправь в словах ошибки</i>
в...р...бей	варабей	в...р...бей	варабей
ворона,	субота	ворона,	субота
с..рока,	сарока	с..рока,	сарока
к..пуста	копуста	к..пуста	копуста
гор..д	город	гор..д	город
мес..ц	месец	мес..ц	месец
..ктябрь	актябрь	..ктябрь	актябрь
язык	языг	язык	языг
заяц	зайц	заяц	зайц
д..ревня	диревня	д..ревня	диревня
х..р..шо	харашо	х..р..шо	харашо

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

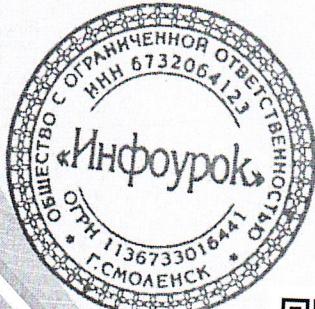
НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Ганькина Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 1 муниципального образования город Горячий Ключ опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Шаблоны для интерактивной тетради "Антонимы, синонимы, омонимы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/shablony-dlya-interaktivnoj-tetradi-antonimy-sinonimy-omonimy-7547401.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-9018 от 17.05.2017)



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2949736

Ганькина
Елена Михайловна

МБОУ МО ГК СОШ № 1 им. Косинова И.Ф.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Шаблоны для интерактивной тетради "Возвратные
глаголы"



Директор
и главный редактор
Григорьев В.И.

09.02.2025



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2949736>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/shabloni-dlya-interaktivnoj-tetradi-vozvratnye-glagoly-2-949736>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ганькина Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 1 муниципального образования город Горячий Ключ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Шаблоны для интерактивной тетради "Алфавит"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/shablony-dlya-interaktivnoj-tetradi-alfavit-7547382.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер serialного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

07.02.2025

ЙД93889257



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Ганькина Елена Михайловна

МБОУ МО ГК СОШ №1 им. Косинова И.Ф.

Название материала:

Шаблон

Дата публикации 07 февраля 2025 года

Номер документа: 991836-600834

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Ганькина



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

МП-2949753

Ганькина
Елена Михайловна

МБОУ МО ГК СОШ № 1 им. Косинова И.Ф.

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанию» авторскую разработку

Словарная работа на уроках русского языка



Директор
и главный редактор
Григорьев В.И.

09.02.2025



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/MP-2949753>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/slovarnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka-2949753>



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379626947

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0177781

Логопед

Екатеринбург

Дата выдачи

16 августа 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ганькина Елена Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
в период с 6 августа 2023 г. по 16 августа 2023 г.
по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	20	зачёт
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации	16	зачёт
Педагогическое сопровождение И.Ф.	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Д.І.Смутьский

И.В.Бабина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231201552949



КОПИЯ ВЕРНА
Ректор МБОУ СОШ №1
им. Косинова И.Ф.

Регистрационный номер № 10798

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ганькина Елена Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «..... 15 ..» июля 2024 г. по «..... 19 ..» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов (количество часов)

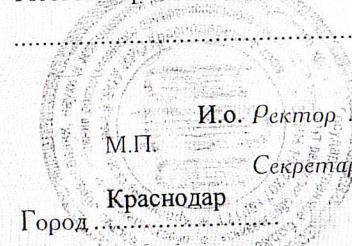
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждении)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор

М.П.

Секретарь

Город

И.В. Лихачева

М.М. Шурмелева

19 июля 2024 г.

Дата выдачи