

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **(высшей)** по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Высотина Евгения Юрьевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Косинова Ивана Филипповича», учитель, история и обществознание

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Методическая разработка	автор	Сборник заданий по истории по теме: «Загадки фараонов Древнего Египта»	Рецензия МКУ «ЦРО» от 12.09.2025 г. № 41, рецензенты ведущий специалист МКУ «ЦРО» Леусенко А.Н, руководитель МКУ «ЦРО» Пушкарская Л.Н.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации с 13.02.2024 по 15.02.2024	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 1877/24
Курсы повышения квалификации с 13.07.2024 по 19.07.2024	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (история и обществознание)	48 часов	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 674/24
Курсы повышения квалификации с 05.02.2025 по 07.02.2025	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 1001/25

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность главы муниципального образования город Горячий Ключ	муниципальный	2023 г., сканированная копия Благодарности главы муниципального образования город Горячий Ключ, подписанная исполняющей обязанности главы муниципального образования город Горячий Ключ Ю.В. Барышевой
Благодарственное письмо министерства образо-	региональный	2024 г., сканированное Благодарственное письмо министерства об-

вания, науки и молодежной политики Красно-
дарского края

разования, науки и молодежной политики Краснодарского края,
подписанное министром Воробьевой Е.В.

Дата заполнения: 07.11.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию/

Аттестуемый педагогический работник



Л.В. Неверова

Т.В. Деркунская

Е.Ю. Высотина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

12.09.2025

№ 41

Рецензия
на методическую разработку «Сборник заданий
по истории по теме «Загадки фараонов Древнего Египта»
учителя истории МБОУ СОШ № 1
Высотиной Евгении Юрьевны

Методическая разработка «Сборник заданий по истории по теме «Загадки фараонов Древнего Египта» учителя Высотиной Е.Ю. разработана в помощь учителям истории и предназначена для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся по разделу «Древний Египет» в рамках программы по истории Древнего мира для 5-х классов. Количество страниц – 14.

Разработка составлена на основе содержания учебника под редакцией Владимира Ростиславовича Мединского. Основная цель разработки — помочь учителю оперативно и качественно провести диагностику качества усвоения материала и своевременно устранить пробелы в знаниях учащихся.

Разработанные автором задания по истории Древнего Египта помогают учителю формировать у обучающихся историческое мышление, способности анализировать исторические события, выделять главные черты и закономерности развития государств.

Рецензируемый материал чётко структурирован и включает в себя: пояснительную записку, инструкцию по выполнению заданий, критерии оценивания заданий, а так же перечень самих заданий к разделу «Древний Египет».

Практическая значимость рецензируемого материала заключается в том, что учитель может варьировать задания, учитывая подготовленность класса, темп подачи материала и сложность конкретных тем.

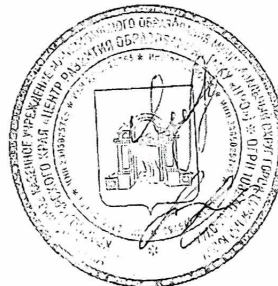
Данная методическая разработка интересна и содержательна, изложена грамотно и интересно, имеет практическую значимость. Материал может быть рекомендован к практическому использованию в практической деятельности учителями истории.

Ведущий специалист МКУ «ЦРО»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «ЦРО»

А.Н. Леусенко

Л.Н. Пушкарская



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования муниципальный округ
город Горячий Ключ Краснодарского края
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Косинова Ивана Филипповича»

Методическая разработка

Сборник заданий по истории «Загадки фараонов Древнего Египта»

Автор: Высотина Евгения Юрьевна,
учитель истории и обществознания

г. Горячий Ключ

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
1. Практический инструментарий педагога для закрепления тем по истории Древнего Египта.....	5-7
2. Задания по теме: «Возникновение Древнеегипетского государства».....	7-8
3. Задания по теме: «Общество Древнего Египта».....	8-9
4. Задания по теме: «Расцвет Древнеегипетского государства».....	9-10
5. Задания по теме: «Религия Древнего Египте».....	10-11
6. Задания по теме: «Наука и искусство в Древнем Египте».....	11-12
Заключение.....	13
Список используемой литературы.....	14

Пояснительная записка

Настоящая методическая разработка разработана в помощь учителям истории и предназначена для промежуточного контроля знаний учащихся по разделу «Древний Египет» в рамках программы по истории Древнего мира для 5-х классов. Она составлена на основе содержания учебника под редакцией Владимира Ростиславовича Мединского.

Основная цель разработки — помочь учителю оперативно и качественно провести диагностику качества усвоения материала и своевременно устранить пробелы в знаниях учащихся. Материал предназначен для текущего контроля и повторения пройденного материала.

Сборник заданий «Загадки фараонов: задания по истории Древнего Египта» помогает развивать целый ряд важных образовательных компетенций и навыков, необходимых школьникам при изучении курса древней истории:

1. Историческое мышление: сборник заданий направлен на формирование способности анализировать исторические события и явления Древнего Египта, выделять главные черты и закономерности развития египетской цивилизации. Учащиеся учатся видеть взаимосвязи исторических процессов, устанавливать хронологию событий и сопоставлять факты.

2. Критическое восприятие информации: способность оценивать значимость исторических сведений, выявлять различия и сходства между фактами, находить причины и следствия исторических событий.

3. Коммуникативные компетенции: выполнение заданий и обсуждение результатов работы развивает навыки взаимодействия, аргументированного изложения собственной точки зрения, уважительного отношения к мнению других участников учебного процесса.

4. Аналитико-познавательная деятельность: выявление общих черт и особенностей, присущих разным этапам существования египетской цивилизации, обогащают знания о закономерностях общественного развития.

Таким образом, данная методическая разработка представляет собой эффективный инструмент, способствующий глубокому усвоению материала,

расширению кругозора и формированию широкого спектра жизненно важных навыков, востребованных в современной образовательной практике.

Организация работы: рекомендуемая форма проведения занятий — индивидуально или в малых группах. Учитель может варьировать задания, учитывая подготовленность класса, темп подачи материала и сложность конкретных тем.

Инструкция по проведению: учитель должен предварительно ознакомить учащихся с особенностями выполнения заданий, обратив внимание на требования к оформлению ответов и сроки сдачи работы. После завершения учащиеся сдают выполненные задания, а учитель проводит проверку, используя критерии и ключи, представленные в разработке.

Критерии оценивания: оценка работы осуществляется исходя из количества правильно выполненных заданий. Рекомендуемые уровни оценки:

80–100% правильных ответов — оценка «5» («отлично»).

60–79% правильных ответов — оценка «4» («хорошо»).

40–59% правильных ответов — оценка «3» («удовлетворительно»).

Менее 40% правильных ответов — оценка «2» («неудовлетворительно»).

При выполнении заданий необходимо внимательно читать условие и соблюдать инструкцию по ответам. Если иное не оговорено, одно полное и правильное решение задания засчитывается как полный балл.

1. Практический инструментарий педагога для закрепления тем по истории Древнего Египта

Современные требования ФГОС основного общего образования акцентируют внимание на необходимости формирования у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий. Особую сложность для пятиклассников представляет осмысление цивилизационной специфики древних обществ. Предлагаемый практический инструментарий, разработанный на основе сборника заданий «Загадки фараонов: Древнего Египта», позволяет педагогу эффективно решать эти задачи через систему специально организованной учебной деятельности.

Изучение истории Древнего Египта — важный этап в обучении школьников основам всемирной истории. Понимание культуры, образа жизни и социального устройства одной из величайших цивилизаций древности развивает у учащихся чувство уважения к наследию прошлых поколений, формирует навыки критического мышления и умение выстраивать причинно-следственные связи.

В соответствии с ФГОС, задача учителя заключается не только в передаче фактических знаний, но и в развитии у школьников универсальных учебных действий, таких как анализ, синтез, построение выводов и интерпретация полученной информации.

Предлагаемый ниже алгоритм работы нацелен на достижение этих целей путем комплексного подхода к закреплению изученного материала. Чтобы обеспечить эффективность и комфортность процесса закрепления, учителю необходимо учитывать следующие организационно-дидактические требования:

1. Все задания должны соответствовать возрасту и уровню развития учащихся.
2. Для активного участия в занятии необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Важно сочетать традиционные и современные формы обучения, привлекая цифровые ресурсы, рабочие листы, карты и иллюстрации.

4. Необходимо обеспечивать постепенность усложнения заданий, переходя от простого воспроизведения фактов к выполнению творческих и аналитических задач.

Применение метода закрепления через восстановление логической цепочки, ответы на вопросы и сопоставление данных и т. д. обеспечивает комплексное развитие познавательных навыков учащихся, повышает интерес к истории и создаёт прочный фундамент для дальнейшего изучения всемирной истории.

Эффективный урок по закреплению материала должен строиться поэтапно:

1. Актуализация ранее изученного материала. Начать урок можно с короткого опроса или игры-викторины, задав простой вопрос, чтобы вызвать положительные эмоции и настроить учеников на рабочий лад.

2. Основная часть. Здесь используются выбранные нами три типа заданий (логическая цепочка, вопросы, сопоставление данных). Каждый вид заданий желательно чередовать, чтобы поддерживать интерес и удерживать концентрацию внимания учащихся.

3. Итоговая рефлексия. После завершения основной части проводится совместное обсуждение, где дети сами оценивают свою степень усвоения материала, выделяют главные трудности и успехи.

Важно помнить, что каждая группа заданий должна сопровождаться инструкцией и контролем правильности выполнения, что обеспечит уверенность учеников в своих силах и повысит эффективность урока.

Контроль и диагностика: поскольку основная цель занятий — закрепление материала, завершающим этапом является проверка усвоенных знаний. Это можно осуществить несколькими способами: выполнение заданий (устно или письменно) с помощью карточек, индивидуальные консультации, где учитель проводит отдельные беседы, определяя уровень готовности учащихся; анализ ошибок и недостатков, возникающих в процессе решения заданий, что даёт возможность своевременно скорректировать дальнейшую программу.

Эта методическая разработка должна использоваться как дополнительный инструмент диагностики знаний учащихся по предмету. Педагогу предлагается проявить творческий подход и адаптировать задания в зависимости от особенностей конкретного класса и индивидуальной успеваемости отдельных учащихся.

Таким образом, представленные рекомендации представляют собой готовую дорожную карту для учителя, который хочет обеспечить качественный результат и сформировать стабильные знания у своих учеников.

2. Задания по теме: «Возникновение Древнеегипетского государства»

Задание 1.

Заполните пропуски в тексте:

Государство Древний Египет возникло примерно в ____ веке до нашей эры. Оно располагалось в долине реки ____, одной из величайших рек планеты Земля.

Правильный ответ: IV тысячелетии до н.э.; Нил

Задание 2.

Продолжите перечень предпосылок объединения Египта:

Образование крупных поселений → совершенствование земледелия → потребность в защите от нападений соседних племен → возникновение государств-протоцарств → ...

Правильный ответ: появление сильной центральной власти и объединение под одним лидером

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Понятие	Значение
1. Фараон	А) Самоопределение египтян («Чёрная земля»)
2. Иероглифы	Б) Первый известный фараон объединённого Египта
3. Та-Кемет	В) Система письменности
4. Мина	Г) Правитель Египта

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Задание 4.

Сформулируйте одну важную характеристику египетского государства в период раннего царства _____

Правильный ответ: Централизованное управление, основанное на власти фараона и службах чиновничества

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение: «Первая столица объединённого Египта называлась Ахетатон»?

Правильный ответ: нет, первая столица — город Мемфис

3. Задания по теме: «Общество Древнего Египта»

Задание 1.

Восстановите цепочку социальной структуры Древнего Египта:

Рабочие → ... → ... → чиновники → ... → фараон.

Правильный ответ: рабочие → крестьяне → ремесленники → солдаты → чиновники → жрецы → фараон

Задание 2.

Какие обязанности возлагались на воинов Древнего Египта?

1 _____

2 _____

Правильный ответ: Охрана границ государства, участие в войнах, поддержание порядка внутри страны

Задание 3.

Какие права и привилегии имели писцы в Древнем Египте?

Правильный ответ: возможность заниматься интеллектуальным трудом, освобождение от тяжёлых физических обязанностей, высокое положение в обществе

Задание 4.

Закончи мысль: «Наиболее распространённым занятием свободного жителя Древнего Египта было...»? _____

Правильный ответ: занятие сельским хозяйством или земледелие, животноводство

Задание 5.

Почему женщины в Древнем Египте пользовались большим уважением и правами, чем в других странах древности? _____

Правильный ответ: благодаря развитым законам, защищавшим их имущественные и личные права, высоким социальным статусом матерей семейств и участию в религиозной жизни

4. Задания по теме: «Расцвет Древнеегипетского государства»

Задание 1.

Какой период называют эпохой наибольшего могущества и процветания Древнего Египта? _____

Правильный ответ: Эпоха Нового царства XVIII–XX династии

Задание 2.

Где находится знаменитая Долина царей, ставшая местом захоронения многих фараонов? _____

Правильный ответ: Западный берег Нила, напротив современного города Луксор

Задание 3.

Какие нововведения произошли в науке и медицине в период расцвета Египта? _____

Правильный ответ: Совершенствование медицинского дела, составление медицинских трактатов, создание календаря, усовершенствование математики и геометрии

Задание 4.

Как называли ученых и мастеров искусств в Древнем Египте?

Правильный ответ: их называли «писцами» и «мастерами», соответственно, они занимались созданием культурных ценностей и обеспечивали культурное наследие страны

Задание 5.

Верно ли утверждение: «Самыми известными памятниками архитектуры Древнего Египта являются храмы Карнак и Луксор»?

Правильный ответ: да, верно

5. Задания по теме: «Религия Древнего Египте»

Задание 1.

Установите соответствие между богами и их функциями:

Бог	Функция
1. Ра	А) Бог загробного мира
2. Осирис	Б) Хранитель мертвых
3. Анубис	В) Покровительница домашнего очага и женственности
4. Бастет	Г) Бог солнца

Правильный ответ: 1-Г ; 2-А; 3-Б; 4-В

Задание 2.

Какие изменения произошли в религиозной сфере в период реформ фараона Эхнатона? _____

Правильный ответ: введён монотеизм, единственным богом объявлен Атон, закрытие старых храмов и запрет прежних культов

Задание 3.

Объясните смысл посмертного суда Осириса _____

Правильный ответ: сердце умершего взвешивалось против перышка истины, если сердце тяжелее, душа отправлялась в наказание, если легче — обретала вечную жизнь

Задание 4.

Верно ли утверждение: «Бог Анубис отвечал за благополучие живых людей»? _____

Правильный ответ: нет, неверно. Анубис был богом-защитником умерших и помощником в переходе в загробный мир

Задание 5.

Почему культура Древнего Египта столь сильно связана с религией?

Правильный ответ: потому что религия играла центральную роль в мировоззрении египтян, влияла на социальную структуру, политику, искусство и образ жизни

6. Задания по теме: «Наука и искусство в Древнем Египте»

Задание 1.

Какие предметы искусства изготавливали мастера Древнего Египта?

Правильный ответ: статуэтки, украшения, амулеты, фрески, керамику, мебель

Задание 2.

Что обозначает иероглиф в системе письменности Древнего Египта?

Правильный ответ: иероглифы представляют собой знаки, отображающие звуки речи или целые слова

Задание 3.

Как называется одна из известнейших картин древнеегипетского искусства, находящаяся ныне в музее Каира? _____

Правильный ответ: портрет Нефертити

Задание 4.

Какие научные дисциплины получили наибольшее развитие в Древнем Египте? _____

Правильный ответ: астрономия, математика, медицина, инженерия, архитектура

Задание 5.

Верно ли утверждение: «Медицина Древнего Египта достигла высокого уровня развития, врачи лечили болезни травами и использовали хирургические операции»? _____

Правильный ответ: да, верно

Заключение

Настоящая методическая разработка предназначена для учителей истории, работающих с учащимися 5-х классов, и направлена на формирование у школьников глубоких знаний и прочных представлений о древнейшей цивилизации — Древнем Египте. Сборник заданий охватывает широкий спектр направлений и форм работы, что позволяет сделать процесс изучения истории интересным, увлекательным и полезным.

Главной задачей разработки являлось внедрение инновационных методов и технологий, направленных на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей и способности устанавливать причинно-следственные связи. Предлагаемые задания предлагают школьникам не просто запомнить даты и факты, но и научиться их анализировать, сопоставлять и интерпретировать.

В результате использования данной методической разработки учитель сможет уверенно управлять учебным процессом, эффективно контролировать усвоение материала и оперативно реагировать на возникающие затруднения. Школьники же получат возможность раскрыть потенциал собственного мышления, обогатят багаж знаний и выработают позитивное отношение к истории как науке.

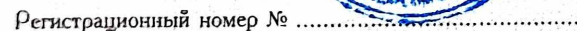
Кроме того, представленная методическая разработка соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и направлена на реализацию компетентного подхода в образовании, что делает её актуальной и востребованной в современных школьных реалиях.

Список используемой литературы

1. Учебник под ред. Мединского В.Р., Чубарьяна А.О. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 288 с.
2. Немировский А.А. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М.: Просвещение, 2020. – 240 с.
3. Яковлев В.М. Древний Египет: энциклопедия для детей. – М.: РОСМЭН, 2021. – 96 с.
4. Рак И.В. Мифы Древнего Египта. – СПб.: Нева, 2019. – 204 с.
5. Матвеев А.С. Пирамиды и фараоны. – М.: Белый город, 2022. – 112 с.
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. История.РФ: Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

231201545992



Город Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766166



674/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Высотина Евгения Юрьевна

с «13» июля 2024 г. по «19» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов» (история и обществознание)

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

.....
(организация, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.О. Ректор а..... И.В. Дихачева

М.П. Секретарь И.В. Ивко

Город Дата выдачи 19 июля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201559967



Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Высотина Евгения Юрьевна

с «05» февраля 2025 г. по «07» февраля 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с КИМ ГИА	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

текущая работа на тему:

Директор

Секретарь

Город

Дата выдачи

07 февраля 2025 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

ВЫРАЖАЕТСЯ

**Высотинной
Евгении Юрьевне**

учителю МБОУ МО ГК
«СОШ №1 им. Косинова И.Ф.»

**за добросовестный труд,
высокие результаты в обучении
и воспитании обучающихся**

Исполняющий обязанности главы
муниципального образования
город Горячий Ключ

Ю. В. Барышева

г. Горячий Ключ

2023 г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Высотину
Евгению Юрьевну,**

учителя истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Горячий Ключ
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Косинова Ивана Филипповича»,

за высокое профессиональное мастерство,
добросовестный труд и личный вклад
в развитие образования

Министр



Е.В. Воробьева

Е.В. Воробьева

Приказ от 2 мая 2024 г. № 1057

г. Краснодар



Л.В. Невдала



AnyScanner



AnyScanner