**Дифференцированный метод обучения**

**на уроках иностранного языка.**

1. В представленной статье рассматриваются психолого – педагогические условия реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках иностранного языка. Приводятся примеры и делаются выводы относительно использования дифференцированных упражнений при обучении иностранному языку.

2. Одна из центральных задач образования в соответствии с ФГОС – создание таких условий, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Эта задача является актуальной и для иностранного языка как учебного предмета. В любом классе развитие и степень подготовленности школьников, их отношение к учению и интересы в области иностранных языков различны.

3. Зачастую учитель вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности. В результате это приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, а «слабые» обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, особенностями восприятия, мышления, памяти.

Сказанное выше диктует необходимость создания на уроке иностранного языка таких психолого – педагогических условий, которые позволят учителю в едином классном (групповом) коллективе работать с каждым учащимся, учитывать уровень языковой подготовки последнего, его индивидуальные познавательные возможности, потребности и интересы, позволяя при этом ему максимально реализовать свой эмоциональный, коммуникативный и интеллектуальный потенциал. Создание подобных условий делает актуальным обращение к вопросам, связанным с дифференцированным обучением иностранным языкам, под которым понимается учет типичных индивидуальных особенностей учащихся, а именно их интересов, творческих способностей, обученности, обучаемости, работоспособности и т.д.

Как известно в дидактике, наряду с понятием «дифференцированное обучение», широко используется также понятия «дифференциация обучения» и «дифференцированный подход».

Так под дифференциацией понимается прежде всего определенный способ организации учебного процесса, связанный с «группировкой учащихся на основе их отдельных особенностей или комплекса этих особенностей или комплекса этих особенностей или комплекса этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам и (или) программам», а также с учетом индивидуально – типологических особенностей личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.п.). Не случайно, дтфференциация обучения трактуется как дидактический принцип воздействия на отдельные группы учеников, предназначенный для наиболее полного раскрытия индивидуальных склонностей и способностей каждого ученика этих групп и предполагающий создание оптимальных, достаточно комфортных условий как для развития личности каждого ученика, так и для достижения учебно – воспитательных целей. Таким образом, второе значение соотносится с понятием «дифференцированное обучение», в понимании которого можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных особенностей учащихся (способности, склонности, интересы, мотивы учения, подготовленность к обучению и т.д.).
2. Разделение учащихся на группы в соответствии с этими особенностями.
3. Вариативность учебного процесса в группах, а именно способность системы обучения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Что касается понятия «дифференцированный подход», то оно также понимается как «дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы, например, по интересам, успеваемости и пр., или учет различий между группами людей по их социальной , образовательной, возрастной и профессиональной направленности. Дифференцируемый подход трактуется как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении. Он призван организовать учебную работу таким образом, чтобы каждая группа учащихся или отдельные школьники имели возможность выполнять задания, различные по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Таким образом, можно утверждать, что дифференцированный подход к учащимся в обучении – это а) создание разнообразных учебных условий для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента и б) комплекс методических, психолого – педагогических и организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих активное обучение учащихся в группах или индивидуально.

Учебный процесс по иностранному языку, реализуемый в рамках дифференцированного подхода, т.е. на основе принципа дифференциации обучения, предполагает при формировании каждого вида речевой деятельности и аспекта языка использование учителем особых заданий, построенных с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка и умения. Разный уровень усвоения учащимися (группами учащихся) учебного материала, т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала, различна в группах, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. За критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Подобный учебный процесс предполагает:

- вариативный темп изучения школьниками языкового и речевого материала;

- определение характера и степени оказания помощи каждому ученику со стороны учителя;

- разделения учащихся на группы с целью выполнения ими дифференцированных заданий по отработке и тренировки иноязычных знаний, навыков, умений на разных уровнях трудности и различными методами.

Как указывает И.П. Махова, дифференцированное задание, представляющие собой систему упражнений, выполнение которых поможет глубоко и осознано усвоить правила и выработать необходимый навык на его основе, должно отвечать следующим основным показателям:

- соответствовать современному содержанию предмета, т.е. соответствовать требованиям школьной программы;

- обеспечивать развитие умений и навыков и создавать условия для формирования у учащихся речемыслительной деятельности;

- предусматривать развитии коммуникативной деятельности и создавать необходимые условия для развития познавательной самостоятельности;

- развивать ценностное отношение к миру и языковой деятельности в соответствии с установленным критерием сложности.

Самой распространенной формой внутриклассной дифференциацией являются задания различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда ученикам необходимо установить близкие или дальние связи между фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить за счет усложнения видов работы, повышения уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания. Например, первой группе учащихся (с высокой степенью подготовленности) предлагается прочитать текст и пересказать его, сделав выводы. Вторая группа учащихся (которые могут испытывать трудности в усвоении знаний и приобретении умений и навыков) читает текст и составляет вопросы к нему. Третья группа (учащиеся с низким уровнем обученности) читает текст и переводит выделенные слова. (В качестве примера можно рассмотреть текст Animals in India» - УМК «Spotlight 5».

Для формирования грамматических навыков учащимся 5 класса при изучении Present Continuous предлагаются задания трех степеней сложности в зависимости от уровня овладения ими данной структурой:

1. Первой группе (с высокой степенью подготовленности) предлагается задание составить верные и не верные утверждения по картинке.

**Choose a picture and make true/false statements about it. Your partner corrects the false ones.**

Example:

A: In picture A, there are two children.

B: False/ There are four children.

A: They are playing in the snow.

B: True.

1. Второй группе (менее подготовленные учащиеся, которые могут испытывать трудности в усвоении знаний и приобретении умений и навыков) предлагается найти соответствующую картинку, подходящую под описание.

**Match the sentences to the pictures.**

1. It`s not very cold. It isn`t raining at the moment but sometimes it rains.
2. It`s very hot and the sun is shining.
3. It`s very cold and it`s snowing
4. It`s warm and and the sun is shining.
5. Третьей группе (учащиеся с низким уровнем обученности) предлагается сказать, что делают люди на картинках, используя опоры.

**What are the people in each picture doing?**

* Picking flowers
* Playing in the snow
* Raking leaves
* Going swimming

Задания такого типа можно использовать и для форматирования грамматических навыков других видовременных глагольных форм.

Задания на развитие речевых умений можно представить следующим образом:

Тема: 7а. Year after year.

Учащиеся читают текст о погоде в различных странах. На основе данного текста предлагаются следующие задания по говорению:

1 группа (творческое задание учителя): Imagine you are in different parts of Russia. Tell the class about the weather (Yakutsk, Sochi, Moscow).

2 группа: Imagine you are in different parts of the world. Use the language in the box to act out a short telephone conversation.

|  |  |
| --- | --- |
| What`s the weather like today? | |
| **Responding**  **Negatively** | **Responding**  **Positively** |
| It`s awful!  It`s terrible  It`s freezing!  It`s cold! | It`s a lovely beautiful day!  It`s warm!  It`s very hot!  It`s fabulous! |

Example:

A: Hi, Tanya! Where are you?

B: I`m in Belfast.

A: What`s the weather like in Belfast today?

B: It`s awful. It rains all the time.

3 группа: What`s the weather like in Scotland, Switzerland, Australia? Make notes, then tell the class.

М.З. Биболетова, 5 класс, № 28 стр.60

1 группа учащихся должна найти в тексте для каждой картинки соответствующие предложения и прочитать.

2 группа учащихся должна составить предложения по данным словам.

1. A, they, table, green, saw, suddenly.
2. Found, a, they, man, coat, tall, in, a, black.
3. Match – Man, tea, her, Mary Poppins, afternoon, and, friend, began, their.
4. Horses, friend, the some, her, trees, Mary Poppins, saw, in, and, Wooden.

3 группа учащихся должна сделать перевод словосочетаний к картинкам.

1. a green table
2. a tall man in a black coat
3. they drank their tea
4. the merry – go – round.

Дифференцированный подход помогает раскрыть индивидуальность каждого учащегося и сводится к выявлению и максимальному развитию его задатков и способностей. Важно, что при этом общий уровень образования в средней школе должен быть одинаков для всех. Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития и психологические особенности учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы.

Дифференциация делает возможным ликвидировать заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям учащихся. Учащиеся 2 и 3 группы не испытывают перегрузки, а учащиеся 1 группы могут более полно себя реализовать.

Таким образом, реализация принципа дифференцированного подхода к учащимся приводит к дифференцированному обучению, а именно к специальным образом организованному, планомерному и систематическому процессу взаимодействия учителя и учащегося по передаче и усвоению иноязычных знаний, навыков, умений, а также способов коммуникативно – познавательной деятельности на изучаемом языке. При этом данный процесс ориентирован на индивидуальные особенности учащихся, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий и дозирование работы учащихся.

**Литература:**

1. *Алиев Н.Н.* Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностр. Языки в школе. – 1992. - №5-6. – С. 28-30.
2. *Бим – Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 31.
3. *Борисова Ю*. и др. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика // Народное образование. – 2003. - № 7. – С. 14-15.
4. *Унт И.Э*. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Прибыльнова Е.М. Дифференцированный подход к учащимся на уроках иностранного языка. // Иностр. Языки в школе. 2017. №6

**Е.П. Матухина**

**Сведения об авторе:** Матухина Елена Павловна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ №1», г. Горячий Ключ, Краснодарского Края.