**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 1 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока**: ***произведения о животных.***

 ***Ю. Дмитриев «Медвежата», Г. Снегирёв «Медвежата».***

 **Цель:**  познакомить с рассказом Ю. Дмитриева «Медвежата»,

Г. Снегирёва «Медвежата»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить осознанному восприятию литературного произведения, выборочному чтению

- давать полные ответы на вопросы,

- строить рассуждения на основе научных знаний произведения

*Развивающие:* способствовать развитию связной речи,  образного мышления, навыков словесного рисования, мотивировать на вдумчивое чтение научной литературы.

*Воспитательные:*  бережно относиться к природе и животным

**Оборудование:**

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), фрагмент видеофильма, интерактивная доска.

**для учащихся**: учебник, карточки для парной работы, смайлики для определения настроения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Оргмомент**
 | С добрым утром! Начат день!Первым делом гоним лень!На уроке не зевать,А активно отвечать!-С каким настроением пришли на урок?- Спасибо! Начинаем урок. | Показ смайлика. |
| **2. Актуализация знаний.**3.**Подготовка учащихся к усвоению новых знаний****4.Формирование новых знаний.****5. Первичное закрепление****6. Рефлексия** | Литературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк.Стих это будет, сказка, рассказ –Мы учим их – они учат нас.Слайд №2-Чему учимся на уроках литературного чтения?- С чего начнём урок?**1. Упражнения для дыхания**:* вдох – выдох
* вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш
* вдох,а на выдохе произносим слоги за. ша, ва
* вдох, а на выдохе произносим скороговорку: на дворе трава, на траве дрова

  **2** **. Упражнения для дикции:*** **1.** И – Э – А – О – У – Ы
* **2. Слоги:**
* ас ос ус юс ис
* са сэ ся сы со
* сос сук син тос тес
* стя тси тсо сне скё

**3.** **Чтение скороговорки**:Слайд№4.Испугались медвежонкаЁж с ежихой и ежонком,Чиж с чижихой и чижонком.Повторение скороговорки на память с движениями рук.- Закройте глаза, послушайте.-Куда отправимся сегодня за новыми открытиями?Слайд 5.Сегодня мы с ребятамиВ дремучий лес пойдёмКто хочет в путь? Пожалуйста,Мы всех с собой возьмём!- А кто научит нас слышать лесные разговоры, познакомит с жизнью лесных обитателей?- Вспомните писателей, произведения которых мы уже читали о природе. У вас на столе карточки.https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53b5ad4b94b2f/user_file_53b5ad4b94b2f_0_1.png- Прочитайте фамилии авторов и заголовки произведений. Укажите кто что написал.Оцените работу в паре.Слайд 6-Кроме известных вам писателей, есть ещё писатели, которые пишут о природе. Это Юрий Дмитриев и Геннадий Снегирев.Слайд №7- Делом их жизни стали книги, которые родились из устных рассказов своим друзьям и товарищам.- А кто знает, где можно увидеть портреты писателей и почитать их рассказы?(Выставляю ряд книг у доски Юрия Дмитриева и Геннадия Снегирева).- И сегодня мы познакомимся с творчеством этих замечательных детских писателей.- Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?- На уроке мы будем изучать интересные рассказы писателей о животных. Как мы работаем над новым произведением? (Составляем план).План Слайд№81.Знакомство с авторами произведений.2.Знакомство с произведением.3.Работа над содержанием.4. Контроль и оценка.- Хотите узнать, о ком пойдёт речь на уроке?Отгадайте загадку:*Вперевалку зверь идёт**По малину и по мед-**Любит сладкое он очень.**А когда приходит осень,* *Лезет в яму до весны,* *Где он спит и видит сны.**Кто это?*- Докажите, что отгадкой является слово «медведь».- Какие слова из загадки помогли отгадать загадку?Что знаете о медведях?- В жизни медведей происходит много интересного.Подумайте, что нового мы можем узнать сегодня на уроке?Определите тему урока!1. ***Изучение рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***

- Прочитайте, как Ю. Дмитриев назвал свой рассказ.- Предположите, о ком будет это произведение?- Мы сейчас будем изучать рассказ, который написал Ю. Дмитриев.Слайд№9.- Прочитайте слова на слайде! Предположите, как могут развиваться события?**Первичное знакомство с произведением..**-Понравился рассказ?- Почему автор назвал рассказ именно так?-Какую картину представили, слушая рассказ?- Захотелось вам ещё раз перечитать этот рассказ? - Кто хочет его прочитать вслух?Слайд №10- Во время чтения отмечайте для себя, что уже знали, что новое для вас.**Обсуждение прочитанного с элементами выборочного чтения.**- Какими вам представляются медвежата?- А когда они родятся? Какими?- Зачитайте!- Почему такие крошечные детёныши?- А как написал об этом Ю. Дмитриев?Зачитайте.- Как вы думаете, в каких строчках рассказа автор спрятал главную мысль? Прочитайте. Объясните свой выбор.- Как можно подписать эту иллюстрацию?Подумайте. (Рядом с мамочкой).Слайд№11.- А как вы думаете, что произойдёт дальше с медвежатами?-Хотите узнать?***2. Первичное ознакомительное чтение по абзацам рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***-Как будете работать? ( «Жужжащее чтение»).-Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ продолжением рассказа Ю.Дмитриева? Почему?- Что узнали нового из этого рассказа?Слайд №12**А) Самостоятельное моделирование обложки.**- Назовите жанр этих произведений.- Сравните обложки. Что общего?- Какая тема?- Что общего в этих произведениях?**-**Как будете работать?**Б) Организация фронтальной устной работы у доски.**Подумайте, что же нового мы узнали сегодня на уроке? Оправдались ваши предположения?Слайд№14Составление коллективного синквейна «Медвежата».СлайдМедвежата.Крошечные, маленькие, большие.*-Какие слова помогают «нарисовать» действия медвежат?*Родятся, питаются, растут, сидят, вылезли, увидели, научились, слижут.*Обобщение:*Зимой, весной и летом рядом с мамой медведицей.*Вывод:* дикие звери - хищникиСлайд №13- Малыши - зверята очень любопытные, любят шалить и играть. Поэтому взрослые звери приставляют к ним нянек – своих прошлогодних детей. В медвежьей семье такую няньку называют **пестун**. (Толковый словарь русского языка В. И. Даля).- Это рассказы с научной информацией.- В жизни бывают такие случаи, когда звери близко приходят к жилью человека, выходят на проезжую часть дороги. Как надо поступить в таком случае?Помните! Лучше отнести корм животным в лес, не подходя близко к диким животным. | Читает ученик.- Читать, рассуждать, говорить, слушать.- С разминки.Чтение вполголоса, правильноЧтение с настроением:-удивлённо, грустно, веселоЧтение губами, шёпотом, вслух.Сопровождение чтения скороговорки руками.Звучит музыка. (Журчит ручеёк, щебечут птицы, шумит лес).В лес!- Писатели, художники, поэты.Работа в паре.-Одна голова хорошо, а две лучше!https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53b5ad4b94b2f/user_file_53b5ad4b94b2f_0_2.pngконтролируют правильность проверки при помощи экрана.Сообщение:Ученик: Самым любимым занятием Ю.Дмитриева с детства было хождение в лес, в рощу.Его привлекали рыбы, птицы, собаки, различные зверюшки. Он всегда подбирал раненых, беспомощных, больных, голодных и выхаживал их.В библиотеке.Выставка книг.О животных.По плану.Произведения о животных.Ответы детей.Ответы детей.Медвежата.Ученики делают свои предположения.Ученики делают свои прогнозы.Учащиеся следят по тексту.Выполняя задания, комментируют результат. Самопроверка с экрана.Слушают вопрос, обдумывают, дают ответ, анализируют результат.Зачитывают.Самостоятельно.Чтение статьи.Соотносят иллюстрацию с эпизодом произведения.Ответы детей.В группе.Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем к доске идёт группа, которая справилась с заданием первой. (У каждой группы заготовки для модели обложки, дети выбирают нужное и приклеивают на лист).Ответы детей.Дети работают на интерактивной доске.Проверка по слайдуКадр видеофильма. |
| **7. Итог урока** | - Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?- А что вас заинтересовало на нашем уроке?- Что понравилось больше всего?**На доске корзина**. Слайд №15.- Ребята! Если на уроке●было интересно, узнали новое, получилось всё отлично – красная малинка● было интересно, получилось хорошо – жёлтая малинка●не всё получилось, как хотелось – зелёная малинка.И давайте подарим нашу корзинку с малинкой медвежатам, чтобы они не болели.- А сейчас давайте поблагодарим всех, кто сегодня активно работал на уроке. Кому бы вы сказали три «Спасибо» за урок? | Ответы детей.На доске корзина с малинками. |