**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 1 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока**: ***произведения о животных.***

***Ю. Дмитриев «Медвежата», Г. Снегирёв «Медвежата».***

**Цель:**  познакомить с рассказом Ю. Дмитриева «Медвежата»,

Г. Снегирёва «Медвежата»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить осознанному восприятию литературного произведения, выборочному чтению

- давать полные ответы на вопросы,

- строить рассуждения на основе научных знаний произведения

*Развивающие:* способствовать развитию связной речи,  образного мышления, навыков словесного рисования, мотивировать на вдумчивое чтение научной литературы.

*Воспитательные:*  бережно относиться к природе и животным

**Оборудование:**

**для учителя:** средства ИКТ (презентация), фрагмент видеофильма, интерактивная доска.

**для учащихся**: учебник, карточки для парной работы, смайлики для определения настроения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Оргмомент** | С добрым утром! Начат день!  Первым делом гоним лень!  На уроке не зевать,  А активно отвечать!  -С каким настроением пришли на урок?  - Спасибо! Начинаем урок. | Показ смайлика. |
| **2. Актуализация знаний.**  3.**Подготовка учащихся к усвоению новых знаний**  **4.Формирование новых знаний.**  **5. Первичное закрепление**  **6. Рефлексия** | Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк. Стих это будет, сказка, рассказ – Мы учим их – они учат нас.  Слайд №2  -Чему учимся на уроках литературного чтения?  - С чего начнём урок?  **1. Упражнения для дыхания**:   * вдох – выдох * вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш * вдох,а на выдохе произносим слоги за. ша, ва * вдох, а на выдохе произносим скороговорку: на дворе трава, на траве дрова   **2** **. Упражнения для дикции:**   * **1.** И – Э – А – О – У – Ы * **2. Слоги:** * ас ос ус юс ис * са сэ ся сы со * сос сук син тос тес * стя тси тсо сне скё   **3.** **Чтение скороговорки**:  Слайд№4.  Испугались медвежонка  Ёж с ежихой и ежонком,  Чиж с чижихой и чижонком.  Повторение скороговорки на память с движениями рук.  - Закройте глаза, послушайте.  -Куда отправимся сегодня за новыми открытиями?  Слайд 5.  Сегодня мы с ребятами  В дремучий лес пойдём  Кто хочет в путь? Пожалуйста,  Мы всех с собой возьмём!  - А кто научит нас слышать лесные разговоры, познакомит с жизнью лесных обитателей?  - Вспомните писателей, произведения которых мы уже читали о природе. У вас на столе карточки.  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53b5ad4b94b2f/user_file_53b5ad4b94b2f_0_1.png- Прочитайте фамилии авторов и заголовки произведений. Укажите кто что написал.  Оцените работу в паре.  Слайд 6      -Кроме известных вам писателей, есть ещё писатели, которые пишут о природе. Это Юрий Дмитриев и Геннадий Снегирев.  Слайд №7  - Делом их жизни стали книги, которые родились из устных рассказов своим друзьям и товарищам.  - А кто знает, где можно увидеть портреты писателей и почитать их рассказы?  (Выставляю ряд книг у доски Юрия Дмитриева и Геннадия Снегирева).  - И сегодня мы познакомимся с творчеством этих замечательных детских писателей.  - Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?  - На уроке мы будем изучать интересные рассказы писателей о животных. Как мы работаем над новым произведением? (Составляем план).  План Слайд№8  1.Знакомство с авторами произведений.  2.Знакомство с произведением.  3.Работа над содержанием.  4. Контроль и оценка.  - Хотите узнать, о ком пойдёт речь на уроке?  Отгадайте загадку:  *Вперевалку зверь идёт*  *По малину и по мед-*  *Любит сладкое он очень.*  *А когда приходит осень,*  *Лезет в яму до весны,*  *Где он спит и видит сны.*  *Кто это?*  - Докажите, что отгадкой является слово «медведь».  - Какие слова из загадки помогли отгадать загадку?  Что знаете о медведях?  - В жизни медведей происходит много интересного.  Подумайте, что нового мы можем узнать сегодня на уроке?  Определите тему урока!   1. ***Изучение рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***   - Прочитайте, как Ю. Дмитриев назвал свой рассказ.  - Предположите, о ком будет это произведение?  - Мы сейчас будем изучать рассказ, который написал Ю. Дмитриев.  Слайд№9.  - Прочитайте слова на слайде! Предположите, как могут развиваться события?  **Первичное знакомство с произведением..**  -Понравился рассказ?  - Почему автор назвал рассказ именно так?  -Какую картину представили, слушая рассказ?  - Захотелось вам ещё раз перечитать этот рассказ? - Кто хочет его прочитать вслух?  Слайд №10  - Во время чтения отмечайте для себя, что уже знали, что новое для вас.  **Обсуждение прочитанного с элементами выборочного чтения.**  - Какими вам представляются медвежата?  - А когда они родятся? Какими?  - Зачитайте!  - Почему такие крошечные детёныши?  - А как написал об этом Ю. Дмитриев?  Зачитайте.  - Как вы думаете, в каких строчках рассказа автор спрятал главную мысль? Прочитайте. Объясните свой выбор.  - Как можно подписать эту иллюстрацию?  Подумайте. (Рядом с мамочкой).  Слайд№11.  - А как вы думаете, что произойдёт дальше с медвежатами?  -Хотите узнать?  ***2. Первичное ознакомительное чтение по абзацам рассказа Ю. Дмитриева «Медвежата».***  -Как будете работать? ( «Жужжащее чтение»).  -Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ продолжением рассказа Ю.Дмитриева? Почему?  - Что узнали нового из этого рассказа?  Слайд №12  **А) Самостоятельное моделирование обложки.**  - Назовите жанр этих произведений.  - Сравните обложки. Что общего?  - Какая тема?  - Что общего в этих произведениях?  **-**Как будете работать?  **Б) Организация фронтальной устной работы у доски.**  Подумайте, что же нового мы узнали сегодня на уроке? Оправдались ваши предположения?  Слайд№14  Составление коллективного синквейна «Медвежата».  Слайд  Медвежата.  Крошечные, маленькие, большие.  *-Какие слова помогают «нарисовать» действия медвежат?*  Родятся, питаются, растут, сидят, вылезли, увидели, научились, слижут.  *Обобщение:*  Зимой, весной и летом рядом с мамой медведицей.  *Вывод:* дикие звери - хищники  Слайд №13  - Малыши - зверята очень любопытные, любят шалить и играть. Поэтому взрослые звери приставляют к ним нянек – своих прошлогодних детей. В медвежьей семье такую няньку называют **пестун**. (Толковый словарь русского языка В. И. Даля).  - Это рассказы с научной информацией.  - В жизни бывают такие случаи, когда звери близко приходят к жилью человека, выходят на проезжую часть дороги. Как надо поступить в таком случае?  Помните! Лучше отнести корм животным в лес, не подходя близко к диким животным. | Читает ученик.  - Читать, рассуждать, говорить, слушать.  - С разминки.  Чтение вполголоса, правильно  Чтение с настроением:  -удивлённо, грустно, весело  Чтение губами, шёпотом, вслух.    Сопровождение чтения скороговорки руками.  Звучит музыка. (Журчит ручеёк, щебечут птицы, шумит лес).  В лес!  - Писатели, художники, поэты.  Работа в паре.  -Одна голова хорошо, а две лучше!  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53b5ad4b94b2f/user_file_53b5ad4b94b2f_0_2.png  контролируют правильность проверки при помощи экрана.  Сообщение:  Ученик: Самым любимым занятием Ю.Дмитриева с детства было хождение в лес, в рощу.Его привлекали рыбы, птицы, собаки, различные зверюшки. Он всегда подбирал раненых, беспомощных, больных, голодных и выхаживал их.  В библиотеке.  Выставка книг.  О животных.  По плану.  Произведения о животных.  Ответы детей.  Ответы детей.      Медвежата.  Ученики делают свои предположения.  Ученики делают свои прогнозы.        Учащиеся следят по тексту.      Выполняя задания, комментируют результат. Самопроверка с экрана.  Слушают вопрос, обдумывают, дают ответ, анализируют результат.        Зачитывают.  Самостоятельно.  Чтение статьи.  Соотносят иллюстрацию с эпизодом произведения.    Ответы детей.    В группе.  Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем к доске идёт группа, которая справилась с заданием первой. (У каждой группы заготовки для модели обложки, дети выбирают нужное и приклеивают на лист).  Ответы детей.  Дети работают на интерактивной доске.  Проверка по слайду                Кадр видеофильма. |
| **7. Итог урока** | - Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?  - А что вас заинтересовало на нашем уроке?  - Что понравилось больше всего?  **На доске корзина**. Слайд №15.  - Ребята! Если на уроке  ●было интересно, узнали новое, получилось всё отлично – красная малинка  ● было интересно, получилось хорошо – жёлтая малинка  ●не всё получилось, как хотелось – зелёная малинка.  И давайте подарим нашу корзинку с малинкой медвежатам, чтобы они не болели.  - А сейчас давайте поблагодарим всех, кто сегодня активно работал на уроке. Кому бы вы сказали три «Спасибо» за урок? | Ответы детей.    На доске корзина с малинками. |