**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК ТЕХНОЛОГИИ**  **2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока: Каждому делу свои инструменты (урок-исследование).**

**Цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации; ключевых компетенций учащихся: информационной, проблемной, коммуникативной.

**Цель:**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения**:**

* Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека;
* формирование уважительного отношения к чужому мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* расширить общее представление об инструментах, их назначении, отличии от материалов;
* расширить знания правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами.
* Развивать исследовательские качества: учить наблюдать, анализировать, рассуждать, делать выводы.

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

* Инструменты: ножницы, канцелярский нож, циркуль, линейка, шило.
* Учебник: «Технология» 2 класс, Е.А.Лутцева, «Вента-граф»;
* Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. «Вента-граф»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа***: включение учащихся в деятельность | В школе прозвенел звонок  Начинаем наш урок.  Здесь затеи и задачи,  По Пожелаю вам удачи.  - Все готовы, вы, к уроку?  А теперь вперёд, в дорогу1 | Проверка готовности к уроку |
| **Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа***: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Введение в проблему:  -Какие помощники есть у каждого мастера, когда он выполняет свою работу?  - Вспомните ремесленников прошлого. Чем работали швея, кузнец, сапожник?  -Каким одним словом можно назвать эти предметы?  - Какие инструменты используют ваши мамы на кухне?  -Какими инструментами пользуются ваши папы на работе?  ПРОБЛЕМА: Почему в каждой профессии используют свой набор инструментов? Чем отличаются материалы от инструментов? | Ответы на вопросы.  Инструменты  Ножи, топорик, ложка, вилка…  Отвёртка, ножницы, пассатижи, щипцы, пила…  Затруднения |
| **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа***: обсуждение затруднений (что мы еще не знаем). | «Каждому делу свои инструменты» | Формулируют цели урока |
| **Выявление места и причины затруднения**  ***Цель этапа***: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа и средств их реализации | ОБСУЖДЕНИЕ  -Для чего нужны инструменты?  - Какой предмет мы называем инструментом?  -Можно ли шаблон назвать инструментом? ( нет, т.к. шаблон помогает только разметить детали, а выполнить работу помогает инструмент.)  -Приведите примеры инструментов, помогавшие ремесленникам и мастерам (учебник стр. 13, 15-17)  -В чем отличие материалов от инструментов? | Обсуждение  - шаблон- приспособление для разметки  - материал – то, из чего делают; инструмент- то, чем делают |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа***: расширить и закрепить знания об инструментах, развивать мышление, сообразительность | Рабочая тетрадь стр. 8,9  Обобщение:  -Какое назначение имеют инструменты?  -Чем отличаются материалы от инструментов?  ФИЗМИНУТКА  *Мы устали чуточку,*  *Отдохнём минуточку.*  *Поворот, наклон, прыжок,*  *Улыбнись  давай, дружок.*  *Ещё попрыгай: раз, 2, 3!*  *На соседа посмотри,*  *Руки вверх и тут же вниз*  *И за парту вновь сядь.*  Работа по учебнику:  - рассмотрите рисунок стр. 24  -назовите известные вам инструменты;  - можно ли их объединить в пары по выполняемому действию?  -какому инструменту нельзя подобрать пару?  -Эти инструменты можно разделить по другим признакам: *колющие и режущие.* | Разгадывают кроссворды  ( работа в парах)  Дают название инструменту, вписывают, называют действие, которое выполняет инструмент.  - ножницы, нож;  - шило, игла;  - циркуль  Дети называют, обосновывают свой ответ. |
| **Самостоятельная работа самопроверкой по эталону**  ***Цель этапа***: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | - Проведите исследование ( стр. 25 в учебнике)  - Составьте правила пользования, условия хранения.  -Чем могут быть опасны для человека некоторые инструменты? | *Практическая работа*  Работа в группах.  1 гр. – рассказать о конструкции колющих инструментов  2 гр. – рассказать о конструкции режущих инструментов.  Составление правил. |
| **Рефлексия деятельности** | Самооценка результатов уч-ся.  - Что нового открыли для себя на уроке?  ***Д\з*** *Спросить у взрослых, что бывает если кто-то нарушает правила безопасной работы инструментами и их хранения?* | - Мне было интересно……  - Я научился………  - Самое важное, на мой взгляд, …… |