**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**ТЕМА УРОКА: *« Родственные слова. Корень как часть слова.»***

***ЦЕЛЬ УРОКА:***

**- дать понятие о родственных словах, на основе имеющихся знаний о лексическом значении слов**

**- познакомить с понятием « корень » как общей частью родственных слов**

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**- знать, что такое корень и уметь находить его в словах, применять правило**

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**1) ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

**- воспитывать уважительное отношение к мнению каждого учащегося при работе в паре, в группе**

**- умение вести диалог**

**2) РАЗВИВИАЮЩАЯ**

**- научить пользоваться алгоритмом при выделении корня в родственных словах**

**- развивать наблюдательность, произвольное внимание**

**3) ОБУЧАЮЩАЯ**

**- расширять и обогащать словарный запас, работая над связной речью учащихся**

**ТИП УРОКА:**

**- урок изучения и первичного закрепления новых знаний**

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, презентация: слайды с родовым древом и древом слов, картинка со словарным словом, толковый словарь, сигнальные карточки красного и зелёного цвета, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Деятельность учителя в ходе учебного занятия | Деятельность ученика |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности**  Цель:организовать интерес к изучению новой темы | Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!  Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  - *Отгадайте загадку*:  Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)  - Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?  - Что означает слово корень?  На интерактивной доске лайд: корень дерева, зуба, волоса, ноготка.  -Правильно, это слово многозначное. | - Это корень.  - Это важная, необходимая часть.  1) подземная часть растения;  2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя. |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование**  **индивидуального**  **затруднения в пробном действии**  Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности; организовать самими учащимися фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.  (На доске появляется слайд: на нём “дерево” и корень, слово САД)    Как-то много лет назад   Посадили странный сад.  Не был сад фруктовым, Был он только словом.  Это слово, Слово – корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло –  Стало много новых слов.  Вот из сада вам рассада, Вот еще посадки рядом, А вот садовод, С ним садовник идет.  Очень интересно Гулять в саду словесном.  Слайд: появляется “дерево” на нём однокоренные слова.)  -Выпишите слова, которые выросли на ветках дерева.  - Что объединяет все эти слова?  -Как можно назвать слова, которые родились и выросли на одном дереве?  - Такие слова – родственники называются родственными словами. | -Записывают слова: сад, садовод, садовник, рассада, посадил, садик, садовый.  -Близкое лексическое значение. Объясняют значение этих слов.  - Это слова -родственники. |
| **Определение темы и цели урока**  **Постановка учебной задачи**    **Выявление места и причины затруднения**  Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения  Физминутка  **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: построить алгоритм, выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи | - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  ***На доске проблемный вопрос:***  *- Что в родственных словах должно быть ещё кроме лексического значения?*  - Посмотрите на слова и скажите, что общего ещё у них? -Попробуйте сформулировать правило: что же такое корень?    - Выделите корень в словах.  Показываю как выделяется корень.  - Кто нашёл ошибки у своего партнёра по парте?  - Слово рассада родственное и однокоренное, произошло от слова посадить. Сад ведь тоже сажают. В это слове корень -сад-.  В ладошки мы похлопаем  В ладошки мы похлопаем  И чуть-чуть потопаем.  Раз -присели, два -привстали,  Три -нагнулись и достали  Правой ручкой башмачок,  Левой ручкой - потолок.  И ещё разок присядем!  А теперь на место сядем.  Мы устали чуточку,  Отдохнём минуточку.    -Сегодня мы узнаем, что такое корень слова, будем упражняться находить его в родственных словах.  ***Вывод*:** чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать как можно больше родственных слов и посмотреть, какая часть в них является общей.  План действий:  1. Произнести слово.  2. Подобрать как можно больше родственных слов,  проверить близки ли они по лексическому значению.  3. Посмотреть, какая часть в них является общей – это и есть корень.  Чтение правила на стр. 81 | - О родственных словах.    - Во всех словах есть одинаковая часть – сад-.  - Корень – общая часть родственных слов.  - Самостоятельно выделяют корень и выполняют взаимопроверку.  Возможно дети допустили ошибку в слове рассада.  Исправляют ошибку.  Выполнение упр.1на стр. 81 (проверка с помощью карточек зелёного и красного цвета) |
| **Первичное закрепление**  Цель: организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнении, применить алгоритм выделения корня в словах из родственных слов.  **Реализация построенного проекта**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания | В тексте найти слова с одинаковым корнем и выписать их, выделить корень, стр.82, упр.2    Словарная работа.  - Отгадайте загадку:  Когда за грибами  Ты в рощу идешь,  Ее непременно  С собою берешь.  (корзина)  (***Корзи́на*** — укладка разного вида, сплетённая из прутьев, с развалистым верхом из [стеблей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [соломы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0), [коры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0), кореньев, [виноградной лозы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B0) (*плели из ивового прута)* Предназначена для переноски мелких предметов, масса которых не велика для переноса.)  - Какую безударную гласную напишем?  - Куда с корзиной можно пойти?  - Что в неё можно положить?  *- Посмотрите упр. 4, на стр. 83, на рисунки.*  - Объясните, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова?  - Составьте предложение со словом *корзина* и с одним из этих слов.  У каждого на партах задание.  - Выделить группы однокоренных слов. Поставить **“+”** у одной группы, а **“-”**у другой.   - Запишите данные слова по группам, выделите корень.  - Давайте назовём группы образовавшихся однокоренных слов.    ***Задание*:** выделить корень, найти лишнее слово.  ***1 группа*** Весёлый, веселье, радость, веселиться.  ***2 группа***  Желток, жёлтый, железо, желтизна.  ***3 группа***  Лиса, лисица, лисий, лист, лисёнок.  ***4 группа***  Вода, водяной, водитель, подводник.  - А может ли быть такое, что корень в словах одинаковый, а слова не являются однокоренными? | **Работ в парах.** (Взаимопроверка)  Выписали из текста слова, выделили в родственных словах корень, а формы одного и того же слова подчеркнули.  ( проверка. с, использованием *документ - камеры*)  Дети записывают слово корзина, ставят ударение и подчёркивают безударную гласную непроверяемую ударением.  - Можно пойти в сад, в лес.  - Можно положить яблоки, грибы.  - В словах гриб и грибы- меняется только форма слова, а грибок является однокоренным словом.  Устно составляют предложение. *Ребята из леса принесли полную корзину грибов.*    **Работа в парах.**  *Дворня, побег, бег, дворик, дворовый, беглый, дворник, беглец, беготня, дворняга, дворня, подворье, бегунок, бегство.*  Обмениваются карточками и проверяют друг у друга.  **Работа в группе.**  Каждая группа записывает родственные слова, выделяет корень, при проверке называет только лишнее слово.  Самостоятельно выполняют работу, затем выходит ученик и на  Интерактивной доске в своей группе слов обозначает корень, а лишнее слово зачёркивает.  - Да, могут, мы только что убедились в этом. |
| **Рефлексия учебной деятельности**  Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности | - Когда мы говорим о родственных словах, то называем два признака. Каких?  (Общая часть, близкие по значению)  -С каким затруднением на уроке вы столкнулись?  - Какую цель ставили на уроке?  - Достигли цели?  - Что такое «корень» слова?  - Какие слова называются «родственными»?  - Оцените свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоятельно можете выделять и характеризовать корень - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - жёлтые. Если вы думаете, что эти задания у вас большие затруднения - зеленое.  - Посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали! | - Корень – это самая значимая часть, как корень у дерева, что дает начало новому.  - Близкие по значению слова.  - Нахождение родственных слов по лексическому значению.  - Что в родственных словах есть ещё и общая часть – корень.  - Да.  - Общая часть родственных слов.  - Слова, имеющие общую часть и близкие по значению.  Учащиеся вешают яблоки разного цвета. |