**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**ТЕМА УРОКА: *« Родственные слова. Корень как часть слова.»***

***ЦЕЛЬ УРОКА:***

**- дать понятие о родственных словах, на основе имеющихся знаний о лексическом значении слов**

**- познакомить с понятием « корень » как общей частью родственных слов**

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**- знать, что такое корень и уметь находить его в словах, применять правило**

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**1) ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

**- воспитывать уважительное отношение к мнению каждого учащегося при работе в паре, в группе**

**- умение вести диалог**

**2) РАЗВИВИАЮЩАЯ**

**- научить пользоваться алгоритмом при выделении корня в родственных словах**

**- развивать наблюдательность, произвольное внимание**

**3) ОБУЧАЮЩАЯ**

**- расширять и обогащать словарный запас, работая над связной речью учащихся**

**ТИП УРОКА:**

**- урок изучения и первичного закрепления новых знаний**

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, презентация: слайды с родовым древом и древом слов, картинка со словарным словом, толковый словарь, сигнальные карточки красного и зелёного цвета, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Деятельность учителя в ходе учебного занятия | Деятельность ученика |
| **Мотивация****к учебной деятельности**Цель:организовать интерес к изучению новой темы | Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно!Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели.- *Отгадайте загадку*:Я у дуба, я у зуба,Я у слов и у цветов.Я упрятан в темнотуЯ не вверх, а вниз расту. (Корень)- Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?- Что означает слово корень?На интерактивной доске лайд: корень дерева, зуба, волоса, ноготка.-Правильно, это слово многозначное.  | - Это корень.- Это важная, необходимая часть.  1) подземная часть растения;2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя. |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование** **индивидуального** **затруднения в пробном действии**Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности; организовать самими учащимися фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.(На доске появляется слайд: на нём “дерево” и корень, слово САД)  Как-то много лет назад  Посадили странный сад. Не был сад фруктовым,Был он только словом.Это слово,Слово – корень,Разрастаться стало вскореИ плоды нам принесло – Стало много новых слов.Вот из сада вам рассада,Вот еще посадки рядом,А вот садовод,С ним садовник идет.Очень интересноГулять в саду словесном.Слайд: появляется “дерево” на нём однокоренные слова.) -Выпишите слова, которые выросли на ветках дерева.- Что объединяет все эти слова?-Как можно назвать слова, которые родились и выросли на одном дереве?- Такие слова – родственники называются родственными словами. |   -Записывают слова: сад, садовод, садовник, рассада, посадил, садик, садовый.-Близкое лексическое значение. Объясняют значение этих слов. - Это слова -родственники. |
| **Определение темы и цели урока** **Постановка учебной задачи****Выявление места и причины затруднения**Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затрудненияФизминутка **Построение проекта выхода из затруднения**Цель: построить алгоритм, выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи |  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?***На доске проблемный вопрос:*** *- Что в родственных словах должно быть ещё кроме лексического значения?*- Посмотрите на слова и скажите, что общего ещё у них? -Попробуйте сформулировать правило: что же такое корень? - Выделите корень в словах.Показываю как выделяется корень.- Кто нашёл ошибки у своего партнёра по парте? - Слово рассада родственное и однокоренное, произошло от слова посадить. Сад ведь тоже сажают. В это слове корень -сад-. В ладошки мы похлопаемВ ладошки мы похлопаемИ чуть-чуть потопаем.Раз -присели, два -привстали,Три -нагнулись и досталиПравой ручкой башмачок,Левой ручкой - потолок.И ещё разок присядем!А теперь на место сядем.Мы устали чуточку,Отдохнём минуточку.  -Сегодня мы узнаем, что такое корень слова, будем упражняться находить его в родственных словах.***Вывод*:** чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать как можно больше родственных слов и посмотреть, какая часть в них является общей. План действий: 1. Произнести слово. 2. Подобрать как можно больше родственных слов, проверить близки ли они по лексическому значению. 3. Посмотреть, какая часть в них является общей – это и есть корень.Чтение правила на стр. 81 | - О родственных словах. - Во всех словах есть одинаковая часть – сад-.- Корень – общая часть родственных слов.- Самостоятельно выделяют корень и выполняют взаимопроверку.Возможно дети допустили ошибку в слове рассада.Исправляют ошибку.Выполнение упр.1на стр. 81 (проверка с помощью карточек зелёного и красного цвета) |
| **Первичное закрепление** Цель: организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнении, применить алгоритм выделения корня в словах из родственных слов.**Реализация построенного проекта****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания | В тексте найти слова с одинаковым корнем и выписать их, выделить корень, стр.82, упр.2  Словарная работа.- Отгадайте загадку: Когда за грибами Ты в рощу идешь, Ее непременно С собою берешь.  (корзина)(***Корзи́на*** — укладка разного вида, сплетённая из прутьев, с развалистым верхом из [стеблей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [соломы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0), [коры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0), кореньев, [виноградной лозы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B0) (*плели из ивового прута)* Предназначена для переноски мелких предметов, масса которых не велика для переноса.)- Какую безударную гласную напишем?- Куда с корзиной можно пойти?- Что в неё можно положить?*- Посмотрите упр. 4, на стр. 83, на рисунки.* - Объясните, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова?- Составьте предложение со словом *корзина* и с одним из этих слов.У каждого на партах задание.- Выделить группы однокоренных слов. Поставить **“+”** у одной группы, а **“-”**у другой. - Запишите данные слова по группам, выделите корень.- Давайте назовём группы образовавшихся однокоренных слов.  ***Задание*:** выделить корень, найти лишнее слово. ***1 группа*** Весёлый, веселье, радость, веселиться. ***2 группа*** Желток, жёлтый, железо, желтизна. ***3 группа*** Лиса, лисица, лисий, лист, лисёнок. ***4 группа*** Вода, водяной, водитель, подводник. - А может ли быть такое, что корень в словах одинаковый, а слова не являются однокоренными?  | **Работ в парах.** (Взаимопроверка)Выписали из текста слова, выделили в родственных словах корень, а формы одного и того же слова подчеркнули.( проверка. с, использованием *документ - камеры*)Дети записывают слово корзина, ставят ударение и подчёркивают безударную гласную непроверяемую ударением.- Можно пойти в сад, в лес.- Можно положить яблоки, грибы.- В словах гриб и грибы- меняется только форма слова, а грибок является однокоренным словом.Устно составляют предложение. *Ребята из леса принесли полную корзину грибов.*  **Работа в парах.***Дворня, побег, бег, дворик, дворовый, беглый, дворник, беглец, беготня, дворняга, дворня, подворье, бегунок, бегство.*Обмениваются карточками и проверяют друг у друга.**Работа в группе.**Каждая группа записывает родственные слова, выделяет корень, при проверке называет только лишнее слово.Самостоятельно выполняют работу, затем выходит ученик и на Интерактивной доске в своей группе слов обозначает корень, а лишнее слово зачёркивает. - Да, могут, мы только что убедились в этом. |
| **Рефлексия учебной деятельности**Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности | - Когда мы говорим о родственных словах, тоназываем два признака. Каких?(Общая часть, близкие по значению) -С каким затруднением на уроке вы столкнулись? - Какую цель ставили на уроке? - Достигли цели? - Что такое «корень» слова? - Какие слова называются «родственными»? - Оцените свою работу с помощью яблони мудрости. Если вы уверены, что самостоятельно можете выделять и характеризовать корень - повесьте красное яблочко. Если у вас есть сомнения - жёлтые. Если вы думаете, что эти задания у вас большие затруднения - зеленое. - Посмотрите на яблоньку. Сколько красных спелых яблок на ней появилось! Вы хорошо поработали!  | - Корень – это самая значимая часть, как корень у дерева, что дает начало новому.- Близкие по значению слова.- Нахождение родственных слов по лексическому значению.- Что в родственных словах есть ещё и общая часть – корень.- Да.- Общая часть родственных слов.- Слова, имеющие общую часть и близкие по значению.Учащиеся вешают яблоки разного цвета.  |