**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК ТЕХНОЛОГИИ**  **2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока: "Растительный мир лесов?" 2 класс.**

**Цель:**

- Познакомить детей с названиями групп растений (деревья, кустарники, травы), с растениями, относящимися к той или иной группе.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.  
- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.  
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

* карточки с изображением растений,
* карточки с названиями групп растений,
* изображение существенных признаков каждой группы растений,
* презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Самоопределение к деятельности**  Организационный момент | Жизнь играет, жизнь идет. Утро солнышко несет. Пляшет вечности минутка. Всем желая, с Добрым утром. Мир проснулся, все чудесно. Все так ново, интересно. Улыбнитесь друг другу. | Подготовка класса к работе. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цель: создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи. | - Именно так, с улыбкой , мы войдем в сказочное царство. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были…. Нет – нет, не царь с царицей…. Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас….может вы догадались, что это за царства? Это четыре царства живой природы. *Просмотр* ***слайда 1****«Царства живой природы»* | *Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* |
|  | В каком царстве мы окажемся, помогут понять загадки:  Шли ребята во лесок, И набрали туесок, В туеске – красна картина, Это ягода  …  *(малина)*  Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду.  (*Шиповник)*  Не заботясь о погоде,  В сарафане белом ходит,  А в один из тёплых дней  Май серёжки дарит ей.  *(береза)*  Он высок и могуч.  Жёлудь- плод  его, груб.  Шелестит среди туч  На ветру листвой.  *(дуб)*  Эту травку ты не тронь: Жжется больно, как огонь  *(крапива)*  Облако на ножке У меня в ладошке. Мне не утерпелось. Дунул - разлетелось.  *(одуванчик)*  ***Слайд 2***  - Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, как одним словом можно все это назвать?  *(****Растения*)** | *Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.* |
| **Формулирование  темы урока:** | В каком же царстве мы побываем? Что нам предстоит изучить? |  |
| **Построение проекта, выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, теперь я попрошу вас получить задание для исследования  **Слайд3**  Проводится проверка.  Кто готов рассказать о растении по плану? (2-3 ученика со схожими растениями)  Можно ли объединить их в одну группу?  Как можно назвать эту группу растений?  Кто еще исследовал растения этой группы? Назовите их.  (аналогично с группой кустарники и травы)  **Слайд 4**  **(*на доске схема дерева, кустарника и таблички названия)***  Разместите иллюстрации растений по группам. Посовещайтесь, назовите отличительные признаки строения вашей группы растений. *Проверка*. 1 человек от группы отчитывается у доски  **Слайд 5**  Далее следует разбор:  - Почему береза и ель попали в одну группу?  - У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.  - Как назовем эту группу растений? -*Деревья.*  - Почему в одну группу попали крыжовник и малина?  - У них есть несколько тонких стеблей – стволиков.  Это их отличает от других групп растений.  - Как назовем эту группу растений? – *Кустарники.*  - Мы выделили еще одну группу растений – кустарники.  Аналогично проводится работа с группой “*травы”.* | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) |
| **Релаксация**  Цель: дать передышку детям, отдохнуть, реализовывается здоровьесберегающий компонент. | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И лучи детей согрели.  Чудеса у нас на свете-  Стали маленькими дети,  А потом все дружно встали  И большими разом стали. |  |
| **Первичное закрепление.** | Закрепим полученные знания. Поможет нам учебник (деревья с.45-49, кустарники с.53-55, травы с.57, с.60-61)  **Проверка Слайд 6**  - Проверим, как усвоили материал. Работать будем в рабочих тетрадях.  с.16 №3  **Взаимопроверка.**  - 1 ряд, - У кого все верно? - 2,3 ряды - Кто справился без ошибок? | (С помощью учебника –достоверного источника, дети сверяют полученные самостоятельно, выводы, заключают, правы ли они были в своих предположениях).  /Задания даются дифференцировано/. Ребята в классе рассажены по рядам – по “силам”.  (Работа осуществляется в парах) |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** | *Организует рефлексию:*  Слайд 7  -Теперь я знаю …. (- На какие группы делятся все растения?)  - Теперь я умею(называть существенные признаки групп растений)  - Теперь я могу (различать растения) .  - Если материал урока был для вас интересен и понятен покажите зеленую фишку. - Если материал урока в чем-то оказался не понятен для вас, покажите желтую фишку. - Если материал урока оказался для вас трудным, не интересным покажите красную фишку | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.* |