**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока**: Леонид Пантелеев «Честное слово»

**Цель урока:**    учить детей анализировать литературное произведение,

- формировать представление о честности, отзывчивости, смелости;

**Задачи:**

*Образовательные:*

 - понимать глубину содержания произведения и его главную мысль;

- учить детей на основании высказываний и поступков героев (в литературном произведении) представлять себе черты их характера;

- продолжать работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;

*Развивающие:*

 - побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст при помощи системы вопросов;

- работать над развитием мышления, речи, ;

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения;

формировать нетерпимое отношение к недостойным поступкам.

**Оборудование.**

***Для учителя:***

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова.
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентации. Слайдовая презентация по теме «Л.Пантелеев. Честное слово»

***Для обучающихся:***

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Рабочая тетрадь «Литературное чтение. 3 класс. №2» (авт. Л.А.Ефросинина)
3. Карточки с домашним заданием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент.Самоопределение к деятельности.Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу». |  (**слайд 1**)Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно!Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать. |  Учащиеся слушают и садятся. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Мы начинаем наш урок. Каждый урок – это маленькое открытие.- Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?- А какими качествами характера должен обладать герой?- А где можно проявить героизм?- Героями рождаются или становятся?-А могут ли героями быть дети? | -Нужно быть внимательным, наблюдательным, думающим…-Доброта,     отзывчивость,          смелость, честность, мужественность, храбрость.- На войне, при спасении людей в чрезвычайных ситуациях.- Становятся?-Да. |
| 3. Постановка учебной задачиЦель: Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?» проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить). | - Как вы думаете о чём мы сегодня будем читать?- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово». (**слайд 2**)- Как выдумаете, о чём пойдёт речь в этом произведении?-Хорошо, а какую задачу мы поставим на урок? Определим, в чём предстоит разобраться нам сегодня на уроке? (**слайд 3**)Определить…Учиться…Развивать… | - Наверное, о героях.*(Высказывания детей)*- Главную мысль произведения, его жанр….- Выразительно и грамотно читать.- Речь. |
| 4. Построение проекта выхода из затрудненияЦель: обсуждение проекта и решение. | - Чтобы определить жанр произведения, его главную мысль, надо хорошо знать содержание.А также ответим на главный вопрос – для чего Л.Пантелеев написал это произведение?-  Итак, учебная задача ясна. Что мы знаем о писателе? -  Послушаем биографическую справку о писателе. (Рассказывает уч-ся) (**слайд  4**)- Прослушав справку о писателе, можем ли мы определить  *жанр*  этого произведения?  Определите его. | ***Леонид Пантелеев,*** настоящее имя ***– Алексей Иванович Еремеев***. Родился в *1908 году* в Петербурге в семье военного. В годы гражданской войны потерял родителей и в 1921 году попал в школу имени Достоевского для беспризорных**.** Воспоминания об этой школе легли в основу очерков и рассказов. Пантелеев стремился, чтобы детская книга была книгой глубокого содержания, «где были бы юмор, и героика, лирика, и настоящие человеческие страсти, и большая мысль». Этими качествами рассказы Пантелеева заслужили свою популярность.Умер писатель в 1987 г. в  Москве.-Это рассказ. |
| Физкультминутка | *Мы устали чуточку,**Отдохнём минуточку.**Поворот, наклон, прыжок,**Улыбнись  давай, дружок.**Ещё попрыгай: раз, 2, 3!**На соседа посмотри,**Руки вверх и тут же вниз**И за парту вновь садись.* | Проводит дежурный |
| 5. Первичное восприятие текста.Цель: учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль. | Откройте учебник «Литературное чтение» с. 101. Прочитайте имя автора и название произведения. Начинаем читать.*(Читают по цепочке)**(До слов «Вдруг я остановился…»)* (**слайд 5**)**-**От чьего имени идёт повествование?- Где происходили действия?*( До слов «Я подошёл и окликнул его…»)*- Что узнали о мальчике?*(До слов «Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь…»)*- Почему мальчик плакал?- В какую ситуацию он попал?- Как к этому отнесся рассказчик? (**слайд 6**)*(До слов «Не успели мы втроём выйти из сада****…») (аудио отрывок)****Словарная работа: Околыш* – ободок головного убора, облегающий голову.*Несолоно хлебавши* – ни с чем, безрезультатно.- Какая мысль пришла в голову рассказчику?- Почему только военный мог снять мальчика с караула?- Как понимаете выражение: «Кажется, ещё никогда в жизни я так не радовался, как обрадовался в эту минуту».- Как вы думаете, почему майор согласился помочь?- Как повёл себя мальчик при виде военного? Почему?- Что значит «весело и с облегчением засмеялся»?*(Чтение до конца)*- Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин?         | Учащиеся следят по учебнику.*(Высказывания детей)**-(Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией.)* |
| 6.Первичное закрепление.Цель: при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст. | **-** Что вам понравилось в этом рассказе?- Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика?- Как мальчик понимал, что такое «честное слово»?- Как рассказчик отнесся к «честному слову» мальчика?- Как майор отнесся к «честному слову» мальчика? Почему?- В каких строчках заключается основная мысль произведения?- Давали ли вы когда-нибудь «честное слово»?- А как его выполняли?- Тяжело ли держать «честное слово»?- Какую оценку поступку старших мальчиков вы бы дали? Могли вы поступить также?-  Что он почувствовал, когда на улице стемнело?- Почему же он не ушёл?- Как ты думаешь, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика?- Как можно назвать их отношение к мальчику? Подтверди ответ, обращаясь к тексту.- Заслуживает ли мальчик такое серьёзное отношение?- Охарактеризуйте мальчика. Какой  он? Каким вы его представляете? Докажите строчками из текста.  - Как вы думаете этот мальчик может стать героем?- Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из рассказа.- Почему автор готов ручаться, что мальчик вырастет «настоящим человеком»? |  *(Высказывания детей)**-*смелый- стойкий- серьёзный- мужественный- ответственный- честный- (Стр.110) А когда он вырастет… Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек. |
| 7**.**Итог урока. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже сделал в жизни. | - Так, какова главная мысль этого произведения?- Давайте ответим на главный вопрос: Для чего писатель написал этот рассказ? Чем мы обогатились, прочитав рассказ?- Зачем нужно изучать это произведение?- Написав это произведение, Пантелеев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:-  В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком. | - Если дал честное слово, так надо сдержать его, чтобы не случилось.- Чтобы мы были добрыми, отзывчивыми, честными.- Этот рассказ помогает воспитывать в себе стойкость и мужество, честность и деликатность. Мы обогатились духовно. |
| 8.Рефлексия.Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности и всего класса. | - Оцените свою работу на уроке:  - очень доволен своей работой;  - кто считает, что может работать лучше.- Вспомните самые интересные фрагменты урока и ваши ощущения.- Что тебе понравилось в себе на этом уроке?- Мне тоже очень понравилась ваша работа на уроке. Спасибо за урок! |  |
| 9.Домашнее задание.Цель: учиться читать выразительно, читать по ролям диалоги. | - Ответьте для себя на такие вопросы:  Какие испытания ждут впереди мальчика?  Как он сумеет себя проявить?  Легко ли ему будет в жизни?Это и будет ваше творческое домашнее задание. Поразмышляйте. - А заголовком вам будет правильно выбранная пословица из «Рабочей тетради №2» задание 5 стр.69На следующем уроке мы продолжим работу по этому произведению. |  |