**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**Тема урока**: Леонид Пантелеев «Честное слово»

**Цель урока:**    учить детей анализировать литературное произведение,

- формировать представление о честности, отзывчивости, смелости;

**Задачи:**

*Образовательные:*

 - понимать глубину содержания произведения и его главную мысль;

- учить детей на основании высказываний и поступков героев (в литературном произведении) представлять себе черты их характера;

- продолжать работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения;

*Развивающие:*

 - побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст при помощи системы вопросов;

- работать над развитием мышления, речи, ;

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения;

формировать нетерпимое отношение к недостойным поступкам.

**Оборудование.**

***Для учителя:***

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова.
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентации. Слайдовая презентация по теме «Л.Пантелеев. Честное слово»

***Для обучающихся:***

1. Учебник «Литературное чтение» для 3 класса (авт. Л.А.Ефросинина).
2. Рабочая тетрадь «Литературное чтение. 3 класс. №2» (авт. Л.А.Ефросинина)
3. Карточки с домашним заданием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент.  Самоопределение к деятельности.  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу». | (**слайд 1**)  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться. Работаем старательно,  Слушаем внимательно!  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать. | Учащиеся слушают и садятся. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Мы начинаем наш урок. Каждый урок – это маленькое открытие.  - Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?  - А какими качествами характера должен обладать герой?  - А где можно проявить героизм?  - Героями рождаются или становятся?  -А могут ли героями быть дети? | -Нужно быть внимательным, наблюдательным, думающим…  -Доброта,     отзывчивость,          смелость, честность, мужественность, храбрость.  - На войне, при спасении людей в чрезвычайных ситуациях.  - Становятся?  -Да. |
| 3. Постановка учебной задачи  Цель: Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?» проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить). | - Как вы думаете о чём мы сегодня будем читать?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово». (**слайд 2**)  - Как выдумаете, о чём пойдёт речь в этом произведении?  -Хорошо, а какую задачу мы поставим на урок? Определим, в чём предстоит разобраться нам сегодня на уроке? (**слайд 3**)  Определить…  Учиться…  Развивать… | - Наверное, о героях.  *(Высказывания детей)*  - Главную мысль произведения, его жанр….  - Выразительно и грамотно читать.  - Речь. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения  Цель: обсуждение проекта и решение. | - Чтобы определить жанр произведения, его главную мысль, надо хорошо знать содержание.  А также ответим на главный вопрос – для чего Л.Пантелеев написал это произведение?  -  Итак, учебная задача ясна. Что мы знаем о писателе?   -  Послушаем биографическую справку о писателе. (Рассказывает уч-ся)  (**слайд  4**)  - Прослушав справку о писателе, можем ли мы определить  *жанр*  этого произведения?  Определите его. | ***Леонид Пантелеев,*** настоящее имя ***– Алексей Иванович Еремеев***. Родился в *1908 году* в Петербурге в семье военного. В годы гражданской войны потерял родителей и в 1921 году попал в школу имени Достоевского для беспризорных**.** Воспоминания об этой школе легли в основу очерков и рассказов. Пантелеев стремился, чтобы детская книга была книгой глубокого содержания, «где были бы юмор, и героика, лирика, и настоящие человеческие страсти, и большая мысль». Этими качествами рассказы Пантелеева заслужили свою популярность.  Умер писатель в 1987 г. в  Москве.  -Это рассказ. |
| Физкультминутка | *Мы устали чуточку,*  *Отдохнём минуточку.*  *Поворот, наклон, прыжок,*  *Улыбнись  давай, дружок.*  *Ещё попрыгай: раз, 2, 3!*  *На соседа посмотри,*  *Руки вверх и тут же вниз*  *И за парту вновь садись.* | Проводит дежурный |
| 5. Первичное восприятие текста.  Цель: учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль. | Откройте учебник «Литературное чтение» с. 101. Прочитайте имя автора и название произведения. Начинаем читать.  *(Читают по цепочке)*  *(До слов «Вдруг я остановился…»)* (**слайд 5**)  **-**От чьего имени идёт повествование?  - Где происходили действия?  *( До слов «Я подошёл и окликнул его…»)*  - Что узнали о мальчике?  *(До слов «Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь…»)*  - Почему мальчик плакал?  - В какую ситуацию он попал?  - Как к этому отнесся рассказчик? (**слайд 6**)  *(До слов «Не успели мы втроём выйти из сада****…») (аудио отрывок)***  *Словарная работа: Околыш* – ободок головного убора, облегающий голову.  *Несолоно хлебавши* – ни с чем, безрезультатно.  - Какая мысль пришла в голову рассказчику?  - Почему только военный мог снять мальчика с караула?  - Как понимаете выражение: «Кажется, ещё никогда в жизни я так не радовался, как обрадовался в эту минуту».  - Как вы думаете, почему майор согласился помочь?  - Как повёл себя мальчик при виде военного? Почему?  - Что значит «весело и с облегчением засмеялся»?  *(Чтение до конца)*  - Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин? | Учащиеся следят по учебнику.  *(Высказывания детей)*  *-(Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией.)* |
| 6.Первичное закрепление.  Цель: при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст. | **-** Что вам понравилось в этом рассказе?  - Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика?  - Как мальчик понимал, что такое «честное слово»?  - Как рассказчик отнесся к «честному слову» мальчика?  - Как майор отнесся к «честному слову» мальчика? Почему?  - В каких строчках заключается основная мысль произведения?  - Давали ли вы когда-нибудь «честное слово»?  - А как его выполняли?  - Тяжело ли держать «честное слово»?  - Какую оценку поступку старших мальчиков вы бы дали? Могли вы поступить также?  -  Что он почувствовал, когда на улице стемнело?  - Почему же он не ушёл?  - Как ты думаешь, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика?  - Как можно назвать их отношение к мальчику? Подтверди ответ, обращаясь к тексту.  - Заслуживает ли мальчик такое серьёзное отношение?  - Охарактеризуйте мальчика. Какой  он? Каким вы его представляете? Докажите строчками из текста.  - Как вы думаете этот мальчик может стать героем?  - Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из рассказа.  - Почему автор готов ручаться, что мальчик вырастет «настоящим человеком»? | *(Высказывания детей)*  *-*смелый  - стойкий  - серьёзный  - мужественный  - ответственный  - честный  - (Стр.110) А когда он вырастет… Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек. |
| 7**.**Итог урока.   Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже сделал в жизни. | - Так, какова главная мысль этого произведения?  - Давайте ответим на главный вопрос: Для чего писатель написал этот рассказ? Чем мы обогатились, прочитав рассказ?  - Зачем нужно изучать это произведение?  - Написав это произведение, Пантелеев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:  -  В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком. | - Если дал честное слово, так надо сдержать его, чтобы не случилось.  - Чтобы мы были добрыми, отзывчивыми, честными.  - Этот рассказ помогает воспитывать в себе стойкость и мужество, честность и деликатность. Мы обогатились духовно. |
| 8.Рефлексия.  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности и всего класса. | - Оцените свою работу на уроке:    - очень доволен своей работой;    - кто считает, что может работать лучше.  - Вспомните самые интересные фрагменты урока и ваши ощущения.  - Что тебе понравилось в себе на этом уроке?  - Мне тоже очень понравилась ваша работа на уроке. Спасибо за урок! |  |
| 9.Домашнее задание.  Цель: учиться читать выразительно, читать по ролям диалоги. | - Ответьте для себя на такие вопросы:    Какие испытания ждут впереди мальчика?    Как он сумеет себя проявить?    Легко ли ему будет в жизни?  Это и будет ваше творческое домашнее задание. Поразмышляйте. - А заголовком вам будет правильно выбранная пословица из «Рабочей тетради №2» задание 5 стр.69  На следующем уроке мы продолжим работу по этому произведению. |  |