**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ 1 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**ТЕМА УРОКА: «Моя семья. Обязанности  и увлечения в нашей семье »**

***ЦЕЛЬ УРОКА:***

**-** дать понятие о семье, о семейных обязанностях, развивать родственные связи

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- знать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе  бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье

- знакомиться с понятием родственные связи

- готовить рассказ о семейных традициях

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**1) ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

- воспитывать уважительное отношение к старшим, родным и близким.

**2) РАЗВИВИАЮЩАЯ**

**-** соблюдать правила речевого поведения, уметь  участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы - осуществлять совместную деятельность в парах, высказывать и обосновывать свою точку зрения,

**3) ОБУЧАЮЩАЯ**

- расширять и обогащать словарный запас, работая над связной речью учащихся

**ТИП УРОКА:**

**-** Изучение нового материала.

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, презентация: слайды : ребус «семья», увлечения, обязанности в семье, правила общения в семье, толковый словарь, тетради на печатной основе, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока, цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.**  ***Цель:****проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | – Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок для нас. Вы зашли спокойно в класс.   Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.   Повернитесь-ка друг к другу.  Улыбнётся друг пусть  другу.   Вот спасибо! Как я рада! Тихо сели, спинки прямо.         Все легонечко вздохнём,  Разговор наш заведем. | Настраиваются на работу на уроке.  Проверяют свою готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи**  ***Цель:****обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | ( *слайд 1*)  - Перед вами – ребус. Он является подсказкой к теме нашего урока. Разгадайте его. (С*емья*)  У меня есть мама,  У меня есть папа,  У меня есть дедушка,  У меня есть бабушка,  А у них есть я.  Что это? СЕМЬЯ.  – Как вы думаете, о чем сейчас мы будем говорить? (*О семье*) – А как вы понимаете, что такое «семья»? – Какие слова могут характеризовать слово «семья»? *(Родные люди, родственники, близкие)* | Разгадывают ребус, озвучивают тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы учителя. |
|  | – Попытались рассказать, как понимаете слово «семья». А я вам хочу рассказать одну легенду о том, как появилась «семья». Это было очень-очень давно, когда появились первые люди на земле – Адам и Ева. (*слайд 2*)  Когда появилось слово семья? Когда-то о нём не слыхала Земля – Но Еве сказал перед свадьбой Адам; – Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя? Ева тихонько ответила: «Я» – Кто их воспитает, царица моя? Ева покорно ответила: «Я» – Кто есть приготовит, о радость моя? Ева всё также ответила: «Я» – Кто платье сошьёт, постирает бельё, Меня приласкает, украсит жильё? «Я, я», – тихо молвила Ева: «я, я», Сказала она знаменитых семь «Я» Вот так на Земле появилась семья.  - В толковом словаре С.И.Ожегова вот как говорится: семья – это группа родственников, живущих вместе.  - Сегодня на уроке мы узнаем много нового о ваших семьях. | Слушают учителя. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов**  **действий.**  ***Цель:****Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | - Откройте свои рабочие тетради на с. 7 и выполните задание – нарисуйте вашу семью. А затем расскажите о своей семье. Кто живёт с вами в одном доме? Как зовут вашу маму и вашего папу? Есть ли у вас братья и сёстры? Как их зовут? Кто ещё у вас есть из близких родственников?  (*Ответы детей*)  - Молодцы, ребята! | Задания в рабочей тетради выполняют, рассказывают о своих семьях. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | - А сейчас немного отдохнём и выполним различные гимнастики для глаз. Первое упражнение – «День-ночь». Когда я говорю «день» - глаза широко раскрыты, когда говорю «ночь» - глаза крепко закрыты.  Второе упражнение «Окно, стенка, пол, потолок». Следует переводить лишь взгляд!  А теперь поморгаем быстро-быстро, как порхающая бабочка! | Выполняют гимнастику для глаз. |
|  | - Как вы понимаете, что такое «обязанности»? (*безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям*) А что же, по вашему мнению, называют увлечением?(*то, чем люди любят заниматься в свое свободное время, и что наполняет их жизнь определенным смыслом*) | Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новыми понятиями. |
|  | - Откройте с.8 рабочей тетради и внимательно прослушайте стихотворения, которые я прочитаю. Я буду задавать вопросы.  - Кому помогала девочка из первого стихотворения? (*Девочка помогала бабушке*)  - Кто похвалил мальчика из второго стихотворения? (М*альчика похвалил отец/папа*)  - Какие обязанности по дому выполняют ребята? (*Ухаживают за огородом, прибивал гвозди*)  - Молодцы! | Слушают стихотворения, отвечают на поставленные вопросы учителя. |
|  | - Предлагаю вам внимательно посмотреть и выполнить задание на с.9, с цирковым зайкой. Перед вами – картинка. Назовите каждый предмет. (*Веник, лопата, кусачки, гвоздь, топор, стамеска, молоток, пилка, отвёртка, мотыга/тяпка, грабли*)  - Каким одним словом можно назвать все эти предметы? (*Инструменты*)  - Следующую работу выполните в парах. Один из вас должен раскрасить синим карандашом инструменты для работы в огороде, второй должен раскрасить красным карандашом инструменты для работы в доме и в мастерской. | Выполняют задания в рабочей тетради. Работают в парах. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:****предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка!  Папа, мама, я (*по очереди руки в стороны)-* дружная семья! *( пожимают себе обе руки)*  Вместе мы бегаем,*(бег на месте),* прыгаем, *(прыгают),* плаваем *( движения плавание*) и дружим *(обнимает каждый себя)* | Выполняют упражнения физкультминутки. |
| **VI. Закрепление изученного материала.**  **Цель:***даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | - Какую домашнюю работу выполняет каждый из вас, расскажите?  - В тетради на с.9, выделенные жирным шрифтом, прочитаем предложения (*Маленькое дело лучше большого безделья. Не тот молодец, кто нашёл дело, а тот, кто исполнил умело).* Скажите, что же это за необычные предложения? (*Пословицы*) Как вы их понимаете?  - Посмотрите на иллюстрации. Дедушка Вовы умеет выпиливать из дерева. Для флюгера он выпилил деталь. Найдите её. А кто-нибудь знает, что такое флюгер?  - Бабушка Вики вышивает салфетки, скатерти и даже картины. Продолжите орнамент цветными карандашами.  - Как вы думаете, выпиливание и вышивка – это обязанность увлечение? (*Увлечение*)  - Какие у вас увлечения? (*Ответы детей*) | Изученный материал закрепляют, отвечая на вопросы учителя. |
| **V. Итог урока.**  **Этап рефлексии.**  **Цель:***инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.* | - Что вы делали сегодня на уроке?  - Что нового сегодня вы узнали?  - Чем же отличаются обязанности от увлечений?  -(*слайд 3*)  - Хочу напомнить правила общения в семье- ( *слайд 4*)  1. Любить друг друга.  2. Уважать друг друга.  3. Слушать родителей и заботиться о них  4. Быть честным и правдивым.  5. Не огорчать родителей поступками и учёбой.  6. Не держать обиду на родителей  Оцените свою активность сегодня на уроке. В случае согласия – хлопайте в ладоши. Первый смайлик – вы хорошо поработали и довольны собой, второй – вы только начали работать, третий – вы недовольны своей работой.  - До свидания! | Подводят итоги урока, отвечая на вопросы.  Анализируют собственную работу на уроке. |