**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ 1 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**ТЕМА УРОКА: «Моя семья. Обязанности  и увлечения в нашей семье »**

***ЦЕЛЬ УРОКА:***

**-** дать понятие о семье, о семейных обязанностях, развивать родственные связи

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- знать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе  бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье

- знакомиться с понятием родственные связи

- готовить рассказ о семейных традициях

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**1) ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

- воспитывать уважительное отношение к старшим, родным и близким.

**2) РАЗВИВИАЮЩАЯ**

**-** соблюдать правила речевого поведения, уметь  участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы - осуществлять совместную деятельность в парах, высказывать и обосновывать свою точку зрения,

**3) ОБУЧАЮЩАЯ**

- расширять и обогащать словарный запас, работая над связной речью учащихся

**ТИП УРОКА:**

**-** Изучение нового материала.

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, презентация: слайды : ребус «семья», увлечения, обязанности в семье, правила общения в семье, толковый словарь, тетради на печатной основе, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока, цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация начала урока.*****Цель:****проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | – Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок для нас. Вы зашли спокойно в класс.   Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.  Повернитесь-ка друг к другу.Улыбнётся друг пусть  другу.  Вот спасибо! Как я рада! Тихо сели, спинки прямо.         Все легонечко вздохнём, Разговор наш заведем.                       | Настраиваются на работу на уроке.Проверяют свою готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи*****Цель:****обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* |  ( *слайд 1*)- Перед вами – ребус. Он является подсказкой к теме нашего урока. Разгадайте его. (С*емья*)У меня есть мама,У меня есть папа,У меня есть дедушка,У меня есть бабушка,А у них есть я.Что это? СЕМЬЯ.– Как вы думаете, о чем сейчас мы будем говорить? (*О семье*)– А как вы понимаете, что такое «семья»?– Какие слова могут характеризовать слово «семья»? *(Родные люди, родственники, близкие)*  | Разгадывают ребус, озвучивают тему урока.Отвечают на поставленные вопросы учителя. |
|  | – Попытались рассказать, как понимаете слово «семья». А я вам хочу рассказать одну легенду о том, как появилась «семья». Это было очень-очень давно, когда появились первые люди на земле – Адам и Ева. (*слайд 2*)Когда появилось слово семья?Когда-то о нём не слыхала Земля –Но Еве сказал перед свадьбой Адам;– Сейчас я тебе семь вопросов задам:Кто деток родит мне, богиня моя?Ева тихонько ответила: «Я»– Кто их воспитает, царица моя?Ева покорно ответила: «Я»– Кто есть приготовит, о радость моя?Ева всё также ответила: «Я»– Кто платье сошьёт, постирает бельё,Меня приласкает, украсит жильё?«Я, я», – тихо молвила Ева: «я, я»,Сказала она знаменитых семь «Я»Вот так на Земле появилась семья.- В толковом словаре С.И.Ожегова вот как говорится: семья – это группа родственников, живущих вместе.- Сегодня на уроке мы узнаем много нового о ваших семьях. | Слушают учителя. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов****действий.*****Цель:****Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | - Откройте свои рабочие тетради на с. 7 и выполните задание – нарисуйте вашу семью. А затем расскажите о своей семье. Кто живёт с вами в одном доме? Как зовут вашу маму и вашего папу? Есть ли у вас братья и сёстры? Как их зовут? Кто ещё у вас есть из близких родственников?  (*Ответы детей*)- Молодцы, ребята! | Задания в рабочей тетради выполняют, рассказывают о своих семьях. |
| **Физкультминутка*****Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | - А сейчас немного отдохнём и выполним различные гимнастики для глаз. Первое упражнение – «День-ночь». Когда я говорю «день» - глаза широко раскрыты, когда говорю «ночь» - глаза крепко закрыты.Второе упражнение «Окно, стенка, пол, потолок». Следует переводить лишь взгляд!А теперь поморгаем быстро-быстро, как порхающая бабочка! | Выполняют гимнастику для глаз. |
|  | - Как вы понимаете, что такое «обязанности»? (*безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям*) А что же, по вашему мнению, называют увлечением?(*то, чем люди любят заниматься в свое свободное время, и что наполняет их жизнь определенным смыслом*) | Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новыми понятиями. |
|  | - Откройте с.8 рабочей тетради и внимательно прослушайте стихотворения, которые я прочитаю. Я буду задавать вопросы.- Кому помогала девочка из первого стихотворения? (*Девочка помогала бабушке*)- Кто похвалил мальчика из второго стихотворения? (М*альчика похвалил отец/папа*)- Какие обязанности по дому выполняют ребята? (*Ухаживают за огородом, прибивал гвозди*)- Молодцы!   | Слушают стихотворения, отвечают на поставленные вопросы учителя. |
|  | - Предлагаю вам внимательно посмотреть и выполнить задание на с.9, с цирковым зайкой. Перед вами – картинка. Назовите каждый предмет. (*Веник, лопата, кусачки, гвоздь, топор, стамеска, молоток, пилка, отвёртка, мотыга/тяпка, грабли*)- Каким одним словом можно назвать все эти предметы? (*Инструменты*)- Следующую работу выполните в парах. Один из вас должен раскрасить синим карандашом инструменты для работы в огороде, второй должен раскрасить красным карандашом инструменты для работы в доме и в мастерской. | Выполняют задания в рабочей тетради. Работают в парах. |
| **Физкультминутка*****Цель:****предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка! Папа, мама, я (*по очереди руки в стороны)-* дружная семья! *( пожимают себе обе руки)*Вместе мы бегаем,*(бег на месте),* прыгаем, *(прыгают),* плаваем *( движения плавание*) и дружим *(обнимает каждый себя)*  | Выполняют упражнения физкультминутки. |
| **VI. Закрепление изученного материала.****Цель:***даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | - Какую домашнюю работу выполняет каждый из вас, расскажите? - В тетради на с.9, выделенные жирным шрифтом, прочитаем предложения (*Маленькое дело лучше большого безделья. Не тот молодец, кто нашёл дело, а тот, кто исполнил умело).* Скажите, что же это за необычные предложения? (*Пословицы*) Как вы их понимаете?- Посмотрите на иллюстрации. Дедушка Вовы умеет выпиливать из дерева. Для флюгера он выпилил деталь. Найдите её. А кто-нибудь знает, что такое флюгер?- Бабушка Вики вышивает салфетки, скатерти и даже картины. Продолжите орнамент цветными карандашами.- Как вы думаете, выпиливание и вышивка – это обязанность увлечение? (*Увлечение*)- Какие у вас увлечения? (*Ответы детей*) | Изученный материал закрепляют, отвечая на вопросы учителя. |
| **V. Итог урока.****Этап рефлексии.****Цель:***инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.* | - Что вы делали сегодня на уроке?- Что нового сегодня вы узнали?- Чем же отличаются обязанности от увлечений?-(*слайд 3*) - Хочу напомнить правила общения в семье- ( *слайд 4*)1. Любить друг друга.2. Уважать друг друга.3. Слушать родителей и заботиться о них4. Быть честным и правдивым.5. Не огорчать родителей поступками и учёбой.6. Не держать обиду на родителейОцените свою активность сегодня на уроке. В случае согласия – хлопайте в ладоши. Первый смайлик – вы хорошо поработали и довольны собой, второй – вы только начали работать, третий – вы недовольны своей работой.- До свидания! | Подводят итоги урока, отвечая на вопросы.Анализируют собственную работу на уроке. |