**УМК « НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ХХI ВЕК »**

**УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**  **1 КЛАСС**

**учителя МБОУ СОШ №1 МО город Горячий Ключ**

**Вервейко Ирины Владимировны**

**ТЕМА УРОКА: « Делаем Дымковскую игрушки сами »**

**Цель:** научиться украшать дымковскую игрушку по готовому контуру.

**Планируемые результаты:**

* Метапредметные УУД: способность оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников.
* Предметные УУД: использовать разнообразные приемы работы кистью, умение выполнять декоративные цепочки, рисовать узоры дымковской игрушки простейших геометрических форм (круги, прямые, волнистые линии, клетка, точки – горошины).
* Личностные УУД: эмоционально­ценностное отношение к народному искусству России, возможность почувствовать себя народными мастерами.

**Оборудование:**

* *для учащихся*: шаблоны для обводки контура «Дымковской игрушки», гуашь, кисти, баночка для воды, альбом, тычок (ватные палочки 2 шт.), простой карандаш, ластик.
* *для учителя*: дымковские игрушки, альбом «Дымковские игрушки», [презентация](http://festival.1september.ru/articles/652681/pril.ppt), интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Оргмомент (1-2 мин.) | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Альбом, кисти, краски!Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! |   |
| 2. Работа по теме урока. (15 мин.)а) Актуализация знаний. | [***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/652681/pril.ppt)*. Слайд 2* Давным-давно, за дремучими лесами, за далекими морями, на берегу реки Вятка, напротив города Кирова, расположилось большое село.*Слайд 3* Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из труб вился голубой дымок. Домов много и дымков много. Вот и прозвали то село Дымково… *Слайд 4*– Как вы думаете, чем знаменито Дымково и о чем пойдет речь сегодня на уроке?Но не об обычных игрушках, а о народных игрушках.*Слайд 5* |  Дети внимательно слушают рассказ учителя.Ответы детей об игрушкахДети читают стихи ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/652681/pril.doc)) |
| б) Постановка учебной задачи. | – Как вы думаете какая тема нашего урока?– Ребята, чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?– Молодцы, вы сами для себя поставили цель урока. *Слайд 6* | Ответы детей.– Познакомиться с дымковской игрушкой.Научиться расписывать игрушку.Дети читают стихи (***Приложение 2***) |
| 3. Исследовательская работа. |  - Издавна в Дымковской слободе жили гончары. *Слайд 7* **Гончары**– *это люди, которые лепили посуду из глины*. - Но не только посуду, а из местной красной глины лепили еще дудочки – свистульки.Слепят и в печь поставят, чтобы они стали крепкими и долго всех радовали.А свистульки в виде зверюшек и птичек делали не просто для забавы детворы. В старину Вятичи весной встречали Ярилу – бога солнца и плодородия – веселым свистом глиняных дудочек. Тот весенний праздник назывался в народе «Свистунья».– Расскажет нам об этом интересном названии праздника **(**имя ученицы) Почему «свистунья?» Послушайте легенду.*Слайд 8*Позднее ярмарка – праздник стала называться «Свистунья». Все посетители ярмарки, от мала до велика, считали своим долгом посвистеть в глиняную свистульку. Вся ярмарка наполняется свистом, а от этого праздник веселей! Спрос на игрушки очень велик.*Слайды 9-10*– Сейчас мы с вами окажемся на этой ярмарке.*Слайды 11-14*Демонстрация слайдов.– Что общего у всех игрушек?– А где в природе встречается белый цвет? Цвет чего? - Белый фон взяли мастера от заснеженных полей. Лепили игрушки чаще всего зимой, когда всё вокруг белым-бело. Сидит мастер у окна, видит вокруг всё в снегу, и хочет ему сделать игрушку такой чистой и белой как снег. Но ведь игрушки делались к празднику, поэтому расписывали их яркими красками, которые хорошо выделяются на белом фоне.– Какие цвета встречаются?– Какие элементы использовали мастера? – Что обозначают круги?– Что имеет круглую форму?Круги означали солнце.– А волнистые линии, что могли обозначать?Волнистые линии – вода;Маленькие кружочки – семена, засеянное поле.Люди верили в то, что эти символы будут оберегать их жилище. Детей, их поля. Посмотрите на элементы росписи.Таблица «Элементы росписи»Потренируемся в рисовании элементов росписи.– Нарисуйте желтый, синий круги.– Что надо сделать, чтобы получилась змейка?1) Берем на кисть красный цвет и слегка нажимая на кисть, проводим волнистую линию – змейку.– Что имеет круглую форму?– Как ее можно украсить?Украшаем ее зелеными точками в изгибах снаружи и внутри.2) – Как можно украсить желтый кружок? В середине рисуем еще кружок красного цвета, затем украсим точками вокруг этих кружков.3) – А синий кружок? Затем украсим точками красного цвета вокруг этого круга. (*Учитель выполняет рисование элементов на интерактивной доске)***Вывод:**Я уже вижу, что вы освоили элементы дымковской росписи и можете приступить к основной работе. | Уч-ся читает объяснение слова в словаре.  Рассказ уч-ся. (***Приложение 3*** )   Уч-ся рассматривают игрушки.Ответы детей. (Снега, чистоты)Ответы детей.Белый фон, яркие краски, геометрические узоры.Жёлтый, синий, красный, зелёный, чёрный.Круги, овалы, клетки, полоски, линии, точки.Ответы детей.   Дети выполняют рисование отдельных элементов росписи. |
| 4. Физкультминутка под музыку. | Давайте подготовим наши пальчики к работе.*Вот помощники мои,Их как хочешь поверни.Хочешь эдак, хочешь так–Не обидятся никак.* |   |
| 5. Практическая работа.Тренировка в рисовании элементов росписи. |  - Сегодня мы будем расписывать коня.Обведите его по шаблону. - Коня выбрали не случайно. В древности считалось, что фигурка коня оберегает людей от таинственных злых сил. Их и сейчас прикрепляют на дома. Могучие кони охраняют кровли северных изб. Они были «защитниками».Подумайте немного о том, каким узором вы распишите свою игрушку.Подумали, а теперь приступим к рисованию. Старайтесь, чтобы ваши работы были аккуратными.Узоры должны быть похожи именно на дымковскую роспись. Успехов вам в работе. |   Читает ученик о коне стихотворение. ( **Приложение 4)** |
| 6. Самостоятельная работа. |   | Дети расписывают игрушку, индивидуальная помощь уч-ся. |
| 7.  Рефлексия деятельности | – Понравились ли вам ваши лошадки?– Все ли у вас получилось?– С какой росписью познакомились?*Слайд№15* Мы с вами будем изучать на уроках изобразительного искусства и другие росписи, а элементы этой росписи вы уже знаете как рисовать. Давайте сейчас устроим выставку работ и посмотрим, какие у вас интересные работы получились.*Слайд 16**Все игрушки не простые,А волшебно-расписные.Белоснежны, как березки:Кружочки, точечки, полоски.Простой казалось бы узор,Но отвести не в силах взор.* Мы оформим выставку-ярмарку и ваши родители посмотрят на искусство своих детей. Им будет очень приятно, что вы помните народные ремесла наших предков и продолжаете их искусство в современной жизни. А сегодня вы славно и творчески поработали на уроке. Молодцы.– Понравился ли вам урок?*Слайд 17*Спасибо за урок. |   |

**Приложение 1**

**ПЕТУШКИ**

Под березки на лужки
Выбегают петушки –
Зеленые сапожки,
Красные сережки.

**КОЗА**

Козоньки рогатые,
Козоньки бодатые,
Ждем вас на дорожке –
Разомните ножки!

**МЕДВЕДЬ**

Ой, медведи бурые,
Почему вы хмурые?
Мы забыли вас позвать,
Выходите танцевать!

**БАРАН**

Барашек-свисток,
Левый рог – завиток,
Правый рог – завиток,
На груди – цветок.

**УТКА**

Утка Марфутка
Бережочком идет,
Уточек Марфуточек
Купаться ведет.

**Приложение 2**

Чем знаменито Дымково? -
Игрушкою своей,
В ней нету цвета дымного,
Что серости серей.
В ней что-то есть от радуги!
От капелек росы...
В ней что-то есть от радости,
Гремящей как басы.
В ней молодость — изюминка!
В ней удаль и размах...
Сияет охра с суриком
На всей земле в домах.

**Приложение 3**
Самые первые упоминания об этом празднике относятся к началу XIX века, а последняя «свистунья» на Вятке состоялась в 20-е годы XX века. Вообще, в прошлые времена праздник «Вятская свистунья» был посвящен поминовению умерших предков, которых поминали по-особенному – весельем, народными песнями и плясками и, конечно же, свистом в [глиняные дымковские игрушки-свистульки](http://www.kipov.ru/arts/dymkovskaya-igrushka/).

**Приложение 4**

**конь**

“У меня есть дружок -
Златогривый конюшок,
Эх, свистну, гикну, прокачусь
И обратно ворочусь”.