**Интегрированный урок по кубановедению на тему:**

***«Кубань – многонациональный край»***

**Цель: *1.Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям, патриотизма и толерантности.***

***3.Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью.л***

**Задачи:** **Познавательные**

***1.Сформировать у учащихся мотивацию к более глубокому изучению родного края.***

**Регулятивное**

***1.Способствовать сплочению и развитию классного коллектива;
2. .Создать комфортную обстановку для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.***

**Личностные**

***1 .Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью.***

**Рефлексивные**

 ***1.Создать предпосылки для формирования у присутствующих рефлексивной оценки своей роли в семье как одной из главных жизненных ценностей.***

**Оборудование урока***: компьютер, презентации, раздаточный материал (национальные костюмы и куклы)*

***ХОД УРОКА***

*Организационный момент.*

*Беседа с учащимися по теме урока.*

 **Мой край родной – земля свободных,**

**Великих наций, разных языков.**

**Оценят здесь обычаи народов,**

**Советы мудрых казаков.**

**У всех народов края общий путь –**

**Путь дружбы – и с него нельзя свернуть!**

**Народы вместе сквозь века прошли,**

**В пути друзей надежных обрели.**

***Учитель:*** Кубань – древняя земля, имеющая очень бурную историю. Какие только племена и народы не ступали на эту территорию?
 Многие из вас родились на этой земле и по праву считают её своей Родиной.

 Наш край велик и богат природой, но главное его богатство - это люди. Более 100 национальностей проживает на территории нашего края. Все живут дружно, весело, трудятся сообща, делая наш край еще богаче и красивее.

**-Как вы думаете, какова цель нашего урока?**

Мы сегодня будем говорить о многонациональном составе жителей нашей малой Родины, о народах, проживающих на Кубани, их обычаях, традициях, о дружбе и семье, о доме и доброте и о том, как важно уважать друг друга и жить в мире и согласии.

***Слайд-2***

 ***Ребята , вы никогда не задумывались почему люди говорят на разных языках?***

***(легенда)***

***Согласно библейскому сказанию о «Вавилонском столпотворении», вначале люди жили в одном месте, составляли один народ и говорили на одном языке. Затем, возгордившись, они задумали построить город и башню «с главою до небес». Разгневанный такой дерзостью Бог смешал их язык так, чтобы один не понимал другого, а людей рассеял по всей Земле. Сколько было тогда образовано языков и народов, Библия не сообщает…***

**Слайд-3**

***Люди образовались в* группы , которые были объединены совместным пребыванием, совместной деятельностью*.* –такое пребывание людей называли ОБЩЕСТВОМ.**

***Как то им надо было*  передавать информации друг другу, т.е.ОБЩАТЬСЯ**

 ***Слайд-4***

***В обществах появились СЕМЬИ*  –группы живущих вместе родственников**

***Каждая семья имеет свою РОДОСЛОВНУЮ***[***Родословная***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pptx)**– ряд поколений, происходящих от одного родственника**

**Слайд-5**

**Ну, а весь НАРОД на земле** *-* **часть общества .**

 ***Учитель:*** Древние греки и итальянские купцы, хазары, печенеги, половцы, монголо-татары – основывали свои города – колонии на кубанской земле.

 Благоприятные природные условия и мягкий климат, плодородные черноземные земли способствовали тому, что здесь очень рано появились первые поселения человека

На берегах Азовского моря жили племена **миотов,** образуя древние земледельческие поселения..

В VI веке до н.э. на северном побережье Черного моря были колонии **древних греков.**

**1.Первое славянское** поселение появилось еще в XX веке, после основания на Таманском полуострове русского города Тмутаракани, просуществовавшего до **монголо – татарского** нашествия.

2. В конце XV века в степях правобережной Кубани кочевали **ногайцы,** а на левобережье и в предгорьях, вдоль Черного моря расселились **Черкесы.** 3.Со второй половины XVII века на Кубани появляются **русские** поселенцы.

4.До переселения на Кубань казаков наиболее многочисленным народом были **адыги.**

5. После подавления на Дону крестьянского восстания под предводительством Кондратия Булавия в 1708 году на Кубань, скрываясь от царской расправы, пришли **казаки – некрасовцы**

**Слайд-6**

 **Какие нации проживают на территории Кубани?**

**МУЗЫКА-ПЕСНЯ**

**На Кубанской земле проживает много народностей, это связано с историей нашего края. В 1783 г. Кубань юридически была закреплена за Россией по границе реки Кубани. Царское правительство приняло решение о заселении этого региона казаками для освоения земель и защиты от внешнего нашествия. 30 июня 1792 г. императрица Екатерина II даровала кубанские земли Черноморскому казачьему войску, сформированному в 1787 г. из бывших запорожцев. Им же предписывались охрана южно-российских границ и освоение кубанских земель. Переселение черноморцев из-за Бугра на Кубань проходило двумя путями: морским и сухопутным.**

 **Слайд-7**

**Кубань, в силу особенностей своего исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении веков взаимодействовали, взаимопроникали и формировались в одно целое элементы культур южнорусских, восточно-украинских и других местных народов.**

**Больше 200 лет назад потянулись в наш край беженцы из Украины, Молдавии, Армении, Греции, здесь они нашли радушный прием местного Казачества**

**Слайд-8**
**А кто же такой казак?**

**Посмотрите ,на столах у вас лежат листы , кто мне прочитает (А кто же такой казак?)

 Впервые слово «казаки» встречается в летописи 1444 года. В некоторых источниках говорится, что слово «казак» тюркского происхождения и обозначает «вольный человек». В других источниках написано, что это слово берет начало в монгольском языке, слово «ко» означает «броня», «латы», а слово «зах» — «рубеж», «граница», «межа», т. е. — «казах» — «защитники границы». Мы с вами потомки казаков. Казак, в понимании наших предков, — удалая, неустрашимая, отважная голова. Казак — лихой, смелый, неутомимый наездник.**

**Слайд-9**

 **С тех пор так и живет на Кубани много народностей и национальностей. Здесь живут Украинцы, Белорусы, Молдаване, Армяне, Греки и т.п. Более 100 национальностей нашли свою Родину на Кубани. Это можно судить по названию близлежащих поселков расположенных к Крымску – с.Молдаванское, х. Армянский, х. Ново-Украинский, п. Русский. Прошли годы, люди прижились здесь и мы наблюдаем такой же колорит местного населения.

ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА(под музыку кубанского хора ребята выполняют танцевальные элементы с учителем)**

**Слайд-10
Давайте же посмотрим, какие есть национальности в нашем классе .
Сегодня , некоторые из вас, представят свои национальности костюмами. Расскажут, о традициях, , о блюдах своей нации.
(рассказы ребят о своей нации, показ костюмов и блюд)**

**Слайды 11-20-нации проживающие на территории Кубани**

***Работа в группах:***

**На столах у вас лежат куклы и национальные костюмы.
Нарядите свою куклу в национальный костюм и представьте её нам.**

**Национальный состав населения края разнообразен.**

**А теперь выстроим наших кукол в общий большой, дружный круг. Это лишь малая часть национальностей, которые проживают на территории Кубани.**

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним определения следующих понятий, которые необходимо знать для правильного составления кроссворда.
На столах у вас лежат листы , выберите правильные ответы на мои вопросы.

***Общество –* группа людей, которые объединены совместным пребыванием или деятельностью*.***

***Общение*** – **взаимодействие людей друг с другом, с целью передачи информации.**

***Семья* –группа живущих вместе родственников**

[***Родословная***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pptx)**– ряд поколений, происходящих от одного родственника**

***Народ*** *-* **часть общества**
Итог урока.

***Рефлексия***1 Чему научились?

2 Что было интересным?

3 Какие вопросы остались на будущее?

4.Оцените свое участие в уроке.

***На столах у вас есть оценочные листы вашей работы***

**Оценка учителя**.

**Домашнее задание**. Написать мини-сочинение о том, насколько вам знакомы традиции и обычаи другого народа. Пользуетесь ли вы в быту предметами, пищей, одеждой, созданной представителями другой национальности?