Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №1

В.В. Машнагорский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По профориентации

класс  **9**

**Рабочая программа составлена на основе программы**

**«Технология. Трудовое обучение»,** и примерной программы**ОТРАСЛИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

(наименование программы)

**Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л**

 (авторы программы)

педагог-психолог

Бородина Д.С.

**Учебный год 2016 - 2017.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса составлена на основе авторской программы. «Технология. Трудовое обучение» и примерной программы Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л, М., Просвещение, 2007 и рассчитана на 34 часа в год;

Основная цель изучения данного курса - сформировать го­товность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, со­стояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому курсу решаются следующие задачи:

* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельно­сти, профессиях, карьере;
* сформировать знания и умения объективно осуществлять са­моанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой дея­тельности к человеку;
* развивать представление о народном хозяйстве и потребно­сти в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и са­мореализации;

• воспитывать уважение к рабочему человеку.

**Перечень знаний и умений, формируемых, у учащихся**

Учащиеся должны знать:

* уровень развития своих профессионально важных качеств; сфе­ры трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
* значение правильного самоопределения для личности и об­щества; возможности человека в развитии различных профессио­нально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• проводить профессиографический анализ профессий и соот­носить требования профессий к человеку с его личными достиже­ниями.

**ПРОГРАММА**

**Вводное занятие .***Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 ч)*

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессио­нальном самоопределении личности. Методика определения уров­ня самооценки.

**Секреты выбора профессии.** *Профессиональные интересы и склонности (4 ч)*

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонно­сти». Выявление и оценка профессиональных интересов с помо­щью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) коммуникативных, организатор­ских склонностей (КОС-1).

**Возможности личности в профессиональной деятельности**.

*Способности, условия их проявления и развития (4 ч)*

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявле­ние и оценка математических способностей, уровня интеллекту­ального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

**Природные свойства нервной системы (4 ч)**

Темперамент, черты характера и их проявление в профессио­нальной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

**Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении Ведущие отношения личности и типы профессий**. *(4 ч)*

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Кооса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышле­ния (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

**Эмоциональные и волевые качества личности (2ч)** Основные виды эмоций. Эмоции в профессиональной деятельности, методика «Беспокойство-тревожность»

**Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.** Многообразиемира профессий 2 ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональ­ном самоопределении и служебной карьере. Многообразие мира профессионального труда.

**Здоровье и выбор профессии.** Человеческие ресурсы **(2 ч)**

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсально­го рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординаметрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Мето­дики и оценки пространственного и линейного глазомера.

**Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.Анализ профессий** (4 ч)

Производство средств производства. Роль тяжелой промыш­ленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышлен­ности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промыш­ленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство.

Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслужи­вание. Системы передачи информации: телефонная связь, радио­связь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, меди­цинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

**Профессиональные пробы по типам профессий** (4 ч)

Профессиональные и жизненные планы Роль профессиональных проб в профессиональном самоопре­делении. Профессиональная деятельность и карье­ра. Уточнение профессиональных интересов с помощью оп­росника профессиональной готовности (ОПГ).

**Дневник выбора профессии (2ч)**

Заполнение граф дневника по результатам тестов, опросников. Выявление уровня готовности.

**Литература для учащихся**

Учебник. **Твоя профессиональная карьера** С.Н. Чистякова Москва «Просвещение» 2006

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Количество учебных часов |
| 9а | 9б | 9в |
| 12 | 6,0913.09 | 6,0913.09 | 5,0912,09 | Вводное занятие.Внутренний мир человека и система представлений о себе | 11 |
| 3456 | 20.0927.0904.1011.10 | 20.0927.0904.1011.10 | 19,0926.093.1010.10 | **Секреты выбора профессии.**Профессиональные интересы Профессиональные склонности Коммуникативные, организатор­ские склонности (КОС-1) | 1111 |
| 78910 | 18.1025.1001.1115.11 | 18.1025.1001.1115.11 | 17.1024.1031.1014.11 | **Возможности личности в профессиональной деятельности.**Способности, условия их проявления и развитияВыявле­ние и оценка математических способностей, уровня интеллекту­ального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тест Айзенка | 112 |
| 11121314 | 22.1129.1106.1213.12 | 22.1129.1106.1213.12 | 21.1128.1105.1212.12 | **Психические процессы и их роль в профессиональ­ной деятельности**. Ведущие отношения личности и типы профессий. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. | 1111  |
| 15161718 | 20.1227.1217.0124.01 | 20.1227.1217.0124.01 | 19.1226.1216.0123.01 | **Природные свойства нервной системы** Темперамент, черты характера и их проявление в профессио­нальной деятельности.Выявление типа темперамента. Тест Русалова.  | 1111 |
| 1920 | 31.0107.02 | 31.0107.02 | 30.0106.02 | Эмоциональные и волевые качества личности | 2 |
| 2122 | 14.0221.02 | 14.0221.02 | 13.0220.02 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в про­фессиональном самоопределении. Многообразие мира профессий | 11 |
| 2324 | 28.0207.03 | 28.0207.03 |  27.0206.03 | Здоровье и выбор профессии. Человеческие ресурсы. | 11 |
| 25262728 | 14.0321.0304.0411.04 | 14.0321.0304.0411.04 | 13.0320.0303.0410.04 | **Отрасли общественного производства** Профессии, специальности, должности. Анализ профессий. Формула профессии.Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма.Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)  | 11 11 |
|  29303132 | 18.0425.0402.0509.05 | 18.0425.0402.0509.05 | 17.0424.0401.0508.05 | **Профессиональные пробы по типам профессий.**Профессиональные и жизненные планы. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопре­делении. Профессиональная деятельность и карье­ра. Уточнение профессиональных интересов с помощью оп­росника профессиональной готовности (ОПГ). | 1111 |
| 3334 | 16.0523.05 | 16.0523.05 | 15.0522.05 | Дневник выбора профессии | 2 |
|  |  |  |  | Итого  | 34 |