**МБОУ СОШ № 1 МО город Горячий Ключ**

**УТВЕРЖАЮ:**

Директор МБОУ СОШ№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Машнагорский

**ПРОГРАММА**

**психологического сопровождения десятиклассников**

**в период адаптации к обучению в старшем звене школы**

Педагог- психолог

Д.С. Бородина

**Пояснительная записка**

Стратегия развития системы образования до 2020 года направлена на вывод отрасли образования на качественно новый уровень, который

позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых

граждан России. Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является

проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. Сегодня редко кто продолжает учиться в том же классном

коллективе, что и раньше. Кто-то переходит в другую школу, кто-то в параллельный класс. А при создании профильных классов большинство

коллективов формируют из учеников разных классов, выбравших определенное направление обучения. Другими словами, классный коллектив

оказывается, другим.

Так же возникает ряд других сложностей: десятиклассники, после экзаменов в 9-м классе и предстоящем через 2 года ЕГЭ расслабляются – у многих понижается учебная мотивация. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути.

Основные показатели благоприятной адаптации десятиклассника:

• сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

• установление контакта с учащимися, с учителем;

• формирование адекватного поведения;

• овладение навыками учебной деятельности.

**Цель программы** – создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной

среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся.

Программа реализуется в течение учебного года (октябрь – май). Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения

следующих **задач:**

1) выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного

решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

2) способствовать становлению группового коллектива;

3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым

условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

4) актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения старшеклассников;

5) создать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее,

решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели);

6) содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей);

7) осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности;

8) повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

**Участники программы:**

Учителя-предметники;

Родители;

Обучающиеся 10 класса.

**Формы работы**:

* профилактические и просветительские беседы;
* психологические классные часы;
* консультирование участников образовательного процесса;
* наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время;
* диагностика, проведение итоговой диагностики детей ≪группы риска≫;
* выпуск буклетов, памяток, информационных листов;
* разработка рекомендаций в помощь классному руководителю.

**Этапы и сроки реализации программы**

Работа по адаптации осуществляется в три этапа.

Продолжительность адаптации зависит от разных факторов:

– индивидуальных особенностей обучающегося (характера, психической организации, состояния здоровья, уровня базовой подготовки,

интересов, уровня общения);

– специфических особенностей организации учебного процесса в школе;

– уровня социального благополучия семьи (конфликтная, проблемная, благополучная семья).

**1.Этап подготовительный (май – август)**

Психолого-педагогическая подготовка учителей, работающих в 9м классе. Она проходит в виде семинара о психологических особенностях протекания периода адаптации у десятиклассников, а также в виде консультаций классного руководителя. Проведение групповых индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период адаптации). Проведение совместных дискуссий с учителями-предметниками и классного руководителя девятиклассников, носящих на данном этапе общий ознакомительный характер.

**2.Этап основной (сентябрь – май)**

Этот этап — самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа

предполагается:

1) проведение психолого-педагогической диагностики десятиклассников (общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне

психологической готовности и сформированности учебных навыков на основе изучения: показателя самооценки, особенностей общения,

мотивации обучения, уровня сформированности умения учиться, личностных качеств);

2) проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса с

основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся в соответствии с результатами

диагностики;

3) организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными

особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения;

4) коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации;

5) составление педагогом-психологом аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций учителям-предметникам, классному руководителю 10-го класса.

**3.Этап, аналитико-обобщающий (апрель – май)**

Период осмысления результатов, полученных на предыдущем этапе. Второй диагностический тур для отслеживания динамики развития.

Мониторинг адаптации обучающихся на основе реализации программы. Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического

сопровождения обучающихся.

**Диагностический мониторинг процесса адаптации учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название методик, автор, форма проведения** | **Форма**  **отчётности** | **Как использованы результаты**  **диагностики** | **Сроки**  **проведения** |
| **1** | Наблюдение за адаптацией обучающихся. | . Заключение,  сводная таблица | Индивидуальные и групповые  консультации с участниками  образовательного процесса.  Индивидуальные коррекционно-  развивающие занятия с обучающимися.  Групповые адаптационные занятия с  обучающимися. | Октябрь - декабрь |
| **2** | Опросник Казанцевой Г.Н. ≪Изучение самооценки≫.  Цель: Изучение общей самооценки учащихся |  |  | ноябрь |
| **3** | ≪Учебная мотивация≫ Г.А.Карповой.  Цель: выявление ведущих тенденций в сфере учебной  мотивации учащихся, имеющихся на момент среза |  |  | Ноябрь |
| **4** | ≪Социометрия≫ Дж. Морено  (социологический опрос). Цель: изучение  межличностных отношений в классных коллективах. | Заключение,  социоматрицы |  | Декабрь |

**Содержание адаптационных занятий**

**Цель занятий:**

создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы.

**Задачи:**

1. способствование развитию адекватной самооценки участников группы;

2. способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся;

3. формирование групповых норм партнерского общения;

4. формирование навыков взаимодействия в команде (группе);

5. внутреннего единства класса;

6. способствование развитию благоприятного социально-психологического климата классного коллектива.

**Проведение занятий:**

Занятия входят в систему сопровождения адаптации десятиклассников к старшей школе, поэтому в ходе их проведения проходят

консультации с учителями на протяжении всего учебного года, встречи с родителями индивидуально и на родительских собраниях.

При проведении классных часов опираюсь на следующие **принципы:**

1. Принцип диалогического общения.

2. Аксиологический принцип.

3. Принцип идентификации (персонификации).

**Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на работу с полным составом класса. Продолжительность занятия 40 минут, по необходимости больше.

Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в 10 дней.

**Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 8 часов.

***Предварительный этап*** (сентябрь) включает фронтальную диагностику учащихся.

**I этап. ≪Введение≫.**

Ориентация учащихся в целях занятий, знакомство с вновь прибывшими ребятами (если таковые имеются). Структура проведения занятий

занятия I тапа направлены на выработку и принятие правил работы группы, создание условий для сплочения и самовыражения в коллективе,

формирование коммуникативных навыков, обучение техникам и приемам саморегуляции и снятия напряжения.

**II этап. ≪Классные часы≫.**

Занятия II этапа начинаются с упражнений направленных на создание условий для сплочения и самовыражения в коллективе, формирование

коммуникативных навыков, определение задач обучения в старшей школе, развитие умения управлять своим временем. Индивидуальные

консультации учащихся.

**III этап. ≪Контрольная диагностика≫.**

* Повторное тестирование. Подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

**Ожидаемые результаты:**

* возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности;
* возможность для обучающегося адаптироваться в своем индивидуальном темпе;
* активное участие педагогов в процессе организации адаптации обучающихся;
* возможность индивидуального и дифференцированного обучения; формирование у десятиклассников психологических свойств и
* умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе;
* создать атмосферу сотрудничества.

**Список используемой литературы:**

1. Адаптация и здоровье. Учебное пособие / Ответственный редактор Казин Э.М. – Кемерово, 2003.-145с.

2. Голубева Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.-206 с.

3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами. –

Волгоград: Учитель, 2015. – 261.

4. Методический журнал для педагогов и психологов Школьный психолог №4. Изд. Первое сентября 2012.-679с.

5. Методический журнал для школьной администрации Управление школой №8 Изд. Первое сентября 2012.-235с.

6. Селевко Г.К. ≪Найди свой путь≫ ‒ 2-е изд., стер. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2008.-213с.

7. Соловьева О.Ю. Методика изучения курса ≪Найди свой путь≫. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры.

Упражнения/О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г. К.Селевко.-158с.

8. Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися – Волгоград:

Учитель, 2010.-178с.

9. Школьная дезадаптация. // Школьный психолог, 2010, №12.-194с.

10. Щетинина С.В. Педагогическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднюю. // Завуч начальной школы, 2010, №1.-

162с.

11. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия 2-е изд. – Волгоград: Учитель 2011.‒167.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Игры/упражнения** |
| **план** | **факт** |
|  | 15.09 |  | Первые впечатления от  старшей школы  Обсудить с учащимися цели  занятий, формы работы;  принять правила поведения;  профилактика проблем  адаптации: мобилизация  внутреннего ресурса. | Выявление особенностей  процесса адаптации к  старшей школе | 1. Упражнение «Я начну, а ты продолжай...»  (первые впечатления от старшей школы).  2. Тест САН, анкетирование.  3. Обобщение. |
|  | 25.09 |  | Результаты анкетирования | Развитие умения  самостоятельно проявлять  активность и сотрудничать  со сверстниками в  дискуссиях | 1.Упражнение «Ассоциации...» (придумать как  можно больше вариантов, обсуждение).  2. Информирование о результатах анкетирования,  обсуждение.  3. Обобщение. |
|  | 06.10 |  | Цели обучения в старшей  школе | Актуализация  представлений об обучении  в старшей школе | 1.Упражнение «Незаконченное предложение».  2. Упражнение «Я после школы...».  Обобщение. |
|  | 16.10 |  | Мое время | . Актуализация  представлений о временных  ресурсах | 1.Упражнение ≪Капитал времени≫.  2. Упражнение ≪Круг времени≫.  3.Упражнение ≪Поглотитель времени≫  4. Обобщение.  Обсуждаются результаты занятий. |