УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

В.В.Машнагорский

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ №1

НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:**

* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

* Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
* Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
* Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
* Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе
* Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

**Направления:**

* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы);
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9 классов в плане профессионального самоопределения;
* Сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к ЕГЭ и ГИА
* Психологическое сопровождение детей «группы риска»
* Профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат. Примечание. | Ответствен  ные |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь  (1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации | Педагог- психолог |
| 2 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» | Заместитель директора по ВР,  педагог- психолог, социальный педагог |
| 3 | Участие в проведении педагогических советах, консультирование классных руководителей, выступление по темам:  «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»  «Возрастные особенности детей подросткового периода», « Особенности адаптации детей 5-х классов»  «Проблема профессионального самоопределения» | По запросу | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми «группы риска» | Педагог- психолог  классные руководители начальных классов  классные руководители 5 классов  классные руководители 9,11 классов |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | Педагог- психолог |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | Педагог- психолог |
| 6 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария | В течение года | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | Педагог- психолог |
| 7 | Вовлечение учащихся в летние формы занятости. | Апрель | Занятость учащихся в летнее время | Педагог- психолог |
| 8 | Формирование базы данных детей «группы риска», | В течении года | составление картотеки | Педагог- психолог |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: | Учащиеся 1-х классов | сентябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |  |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |  |
| 3 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса | 10 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин  дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям |  |
| 4 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |  |
| 5 | Проведение профориентационной работы в сфере индивидуальных возможностей и профессиональных предпочтений | Учащиеся 9-х классов | В течении года | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |  |
| 6 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-х классов «группы дезадаптированных учащихся» | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |  |
| 7 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов) | Учащиеся 1-11 классов | В течение года  По запросам кл. руководителей, родителей | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |  |
| 8 | диагностика уч-ся 9,11 классов «Психологическая готовность к ЕГЭ и ГИА» | Учащиеся 9,11 классов | Ноябрь, апрель | Выявить психологическую готовность к ЕГЭ и ГИА |  |
| 9 | Диагностика личностных качеств и составление характеристики учащихся | 1-11 кл | в течение года, по запросу | составление характеристики трудного подростка |  |
| 10 | Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для работы с учащимися ОВЗ | Учащиеся имеющие справки ОВЗ | в течение года | реализация индивидуальных и коррекционных программ для работы с учащимися ОВЗ |  |
| 11 | Проведение социальной диагностики и патронажа учащихся, семей, находящихся в СОП и ТЖС, состоящих на различных видах учета | 1-11 классы | весь период | Проведение социальной диагностики |  |
| 12 | Анкетирование учащихся, с целью выявления знания Закона №1539 КК | 1. 11 кл. | октябрь- март, По запросу классных руководителей межведомственных структур | выявление уровня знания Закона №1539 КК |  |
| 13 | Тренинги с учащимися «группы риска» и стоящими на различных видах учета | 1-11 кл | По запросу, но не реже одного раза в месяц |  |  |
| 14 | Диагностика уровня асоциального поведения учащихся 7-х классов | 7 класс | январь | выявление уровня асоциального поведения |  |
| 15 | Анонимное экспресс -тестирование на предмет употребления ребенком наркотических или табачных изделий | 7-11 класс | Ноябрь - март | мониторинг  учащихся употребляющих наркотические или табачные изделия |  |
| 16 | Анонимное анкетирование учащихся по употреблению курительных смесей | 7-11 | Октябрь  Декабрь  Март | мониторинг учащихся  по употреблению курительных смесей |  |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | октябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |  |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-11классы | по запросу | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |  |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности |  |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 9-11классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ | 9, 11 классы | Ноябрь- март | Повышение стрессовоустойчивости и уверенности в себе |  |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март, по запросу классных руководителей | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |  |
| 2 | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | по запросу | Формирование правильного отношения к себе и другим |  |
| 3 | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | по запросу | Формирование адекватной самооценки |  |
| 4 | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | по запросу | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |  |
| 5 | Проведение профилактических бесед: «О вреде курения», «Об употреблении психотропных веществ», «О нарушении закона №1539-КК» и др. | 6-9 классы | в течение года | Формирование правильного отношения к табакокурению, употреблению ПАВ.  Ознакомление учащихся с законом №1539-КК и информирование учащихся об ответственности за его нарушение |  |
| 6 | Участие в заседаниях ПМПК | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся |  |
| 7 | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |  |
| 8 | Совместная межведомстен-ная профилактическая работа | 1-11 классы | В течение года по запросу | Взаимодействие с межведомственными структурами |  |
| 9 | Участие в заседаниях родительского всеобуча | родители учащихся | В течение года по запросу | Взаимодействие с родителями |  |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Участие в родительских собраниях по теме: «Особенности адаптации первоклассников к школе» | Родители учащихся 1-х классов | Ноябрь |  |
| 2 | Участие в родительских собраниях по теме: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | Декабрь |  |
| 4 | Участие в родительских собраниях по теме: «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | Май |  |
| 5 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл. руководители. Администрация | По запросу |  |