**Конспект урока математики во 2 «Г» классе**

**Учитель начальных классов МБОУСОШ №1 г.Горячий Ключ Мартиросова О.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: «Умножение и сложение: порядок выполнения действий»** | | |
| **Цель:** сформировать понимание существования действий первой и второй ступени (умножение имеет приоритет по отношению к сложению в смысле порядка выполнения действий);  **Задачи урока:**  - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;  - формирование УУД:  - личностных: получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам;  - регулятивных: получат возможность контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (с помощью таблиц, схем, рисунков);  - коммуникативных: получат возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;  - познавательных: научатся подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **Методы и приёмы организации деятельности учащихся:**  - объяснение нового материала посредством собеседования по заданиям учебника;  - самостоятельная работа с педагогическим сопровождением учеников, которым это необходимо.  **Учебно-дидактическое обеспечение:**  Учебник Математика А.Л.Чекин, 2 класс часть 1.  Тетрадь для самостоятельных работ, часть 1.  Блокнот-черновик у каждого ученика.  Мультимедийное сопровождение урока. | | |
| **Ход урока** | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организация учащихся на урок.  2. Проверка домашнего задания. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  - Были ли трудности при выполнении домашнего задания?  1). Рассказать четвертый столбик Таблицы умножения нам поможет волшебный мячик. (для проверки Ус.126).  2).Проверим решение одного из примеров *задания*  *№ 1 (У-1, с. 128),*  По записи на доске (слайд1): 4 • 8 + 19 = 32 + 19 =  =(30+2)+(10+9)= =(30+10)+(9+2)=40+11=51  *- Вы убедили меня, что с такими примерами вы легко справляетесь.* | Ответы учащихся.  Игра «Не пропусти мяч»  Учащиеся объясняют последовательность выполнения действий умноже­ния и сложения. |
| 3.Постановка цели урока.  4.Актуализация знаний  5.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.  6.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. | 1).Откройте с. 130 учебника, прочитайте про себя тему урока и озву­чьте ее.  2).Вспомните, какое правило о порядке выполнения действий вы знаете.  *- Приведите примеры, (записываю их на доске): (3+3)🞄6 и др.*  *- А если убрать скобки 3+3🞄6, то как будем вычислять?*  3).Еще раз озвучиваю тему урока: «Умножение и сложение: порядок выпол­нения действий», делая акцент на словосочетании «порядок выполнения действий». (слайд 2)  - **какую же проблему мы будем решать сегодня на уроке?**  - Какой тип этого урока?  - Какую цель поставим для себя?  - По какому плану мы будем открывать новые знания?  4).Приготовьте блокноты-черновики. Задание №1 выполните в них.  - Покажите свою работу.  - А можете ли вы одну из сумм записать в виде суммы числа и произведения? \*  - Задание №2 (выберите и запишите 1 пример).  Проверьте правильность выполнения у своего соседа.  1).Обратимся к заданию №3.  - Какие значки появились?  (Работа в тетради )  - Читаем 1 строчку задания. Запишите в тетрадь выражение: 3+3• 6 (учитель записывает на доске)  - Как выполнить это задание?  3• 7=21  Читаем 1 вопрос задания №3;  Читаем 2 вопрос задания №3;  К какому выводу пришли?  - Первым выполняем сложение или умножение?  (Сделать вывод учащимся помогает слайд 5 с пропущенными словами).  - Сравните свой вывод с правилом учебника.  ФИЗМИНУТКА  7).На классной доске записано *задание № 4:* 3 + 3• 4 3 + 4• 6  4• 5 + 4 2• 3 + 8  2• 2 + 2• 3 4• 5+ 3• 2  - Даю образец чтения первого выражения: сумма числа 3 и произведения чисел 3 и 4.  - Прочитайте остальные выражения, обращая внимание на то, что при чте­нии начинать будем со слова «сумма».  - Рассматриваем первое выражение: 3 + 3•4. Еще раз прочитайте его (сумма числа 3 и произведения 3 • 4).  - Можно ли сразу найти значение суммы числа и произведения? Следовательно, какое действие надо вы­полнить первым?  - Находим значение произведения 3•4 с помощью Таблицы умножения (12).  - Вычисляем значение суммы: 3 + 12 = 15.  - замените в этом выражении произ­ведение 3•4 суммой и вычислите его значение.  - Самостоятельная работа с педагогическим сопровождением учеников, которым это необходимо.  - Предлагаю проверить правильность решения (слайд 6) | «Умножение и сложение: порядок выполнения действий».  *(****Если вы­ражение содержит скобки, то сначала выполняются действия в скобках****.)*  Предполагаемые ответы детей: (+, •), (•, +)  Ожидаемый ответ: какое математическое действие надо будет выполнять первым умножение или сложение, если выражение не содержит скобок.  - Урок открытия новых знаний.  - Научиться выполнять порядок действий.  Учащиеся по страницам учебника рассказывают о порядке выполнения заданий. (Задание №1,2 на повторение о действии умножения; задание №3,4,5 – изучение и закрепление новой темы, задание №6 – повышенного уровня). Отработать тему помогут и задания тетради на печатной основе.  3• 4, 4• 4, 3• 6, 2• 9  2+2•4 …  (работают сильные учащиеся в группе)  Остальные учащиеся выполняют задание №2  3+3+3+3 ….  Проверяют правильность выполнения задания и правило.  Ответы учащихся.  Учащиеся записывают дату, классная работа.  3+3• 6  - Надо сделать шаг, который предлагается в задании: заменить произведение соответствующей суммой: 3+3+3+3+3+3+3=21  Ответы детей  (учащиеся работают в блокнотах-черновиках) 36  Если в выражении без скобок встречаются действия сложения и умножения, то сначала выполняется **умножение,** а **потом сложение**.  Учащиеся читают правило в учебнике.  (Запомнить таблицу умножения и отдохнуть нам поможет волшебный мячик).  Учащиеся отвечают:  (Сумма числа 3 и произведения чисел 4 и 6; сумма произведения чисел 4 и 5 и числа 4; сумма произведения чисел 2 и 3 и числа 8; сумма произведений числа 2 на число 2 и числа 2 на число 3; сумма произведений числа 4 на число 5 и числа 3 на число 2.)  (сумма числа 3 и произведения 3 • 4)  (Нет. Надо сначала найти значение произведения.)  (Действие умножения.)  3 + 3•4 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3•5=15.  После этого учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 4 (У-1, с. 131),* при­меняя изученную закономерность и Таблицу умножения  Учащиеся, которым необходима помощь, обращаются к учителю. |
| 7.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.  8.Обобщение усвоенного  9.Рефлексия деятельности.  10.Домашнее  задание. | *Задача №4 в тетради на печатной основе*  Учитель читает текст задачи.  - Перескажите текст своими словами.  1. В черновиках начертите с помощью дуг схему к задаче.  2.Проверяем схему на доске.  3.Запишите в черновиках решение задачи.  4.На доске иллюстрируем образец оформления:  2 кг • 3 + 7 кг = 15кг  Ответ: 15 кг кру­пы.  5.На доске остаются схема и образец оформления выполнения задания.  Безымянный.png  6.Для решения следующей задачи нужно разделиться на группы. Одна группа решает задачу У с.131 №5, а другая Т с.54 №4 (вторая задача).  *\*Работа в группах. У.с.131 № 6*  *- Давайте вернёмся к цели урока: достигли её или нет.*  *- Откройте тетради на печатной основе с.54. и рассмотрите задания к теме.*  *- Обратите внимание на математические выражения в №1*  *Что заметили?*  - По аналогии с изученным правилом прочитать правило о порядке выпол­нения действий при условии, что выражение без скобок содержит действия вычитания и умножения.  - Какие задания вам показались трудными?  *Задание на дом: Т с.54 № 1,2,4(3);* вслух прочитать один раз, сверху вниз, четвертый столбик Таблицы умножения. | Учащиеся следят за чтением.  Один из учеников читает выражение, соответствующее решению задачи.  Учащиеся не переписывают решение задачи и ответ в свои тетради.  1группа: Ответ:32 …;  2 группа: 5•3+6=21(р.)  Ответ: 21 ручку купили.  Вероятные ответы:  4• 3+5• 2=22  3•4+2•5=22  Ответы детей.  (Научились…, получилось …, надо потренироваться …)  Учащиеся выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результативность урока.  - В нем даны не только суммы, но и разности.  Так как наш урок проходит в канун Нового Года, настроение наше после урока очень хорошее, мы хотим подарить Вам волшебные конфетки с нашей Волшебной Ёлочки. Загадайте желание и оно обязательно сбудется. |