**Конспект урока математики во 2 «Г» классе**

**Учитель начальных классов МБОУСОШ №1 г.Горячий Ключ Мартиросова О.С.**

|  |
| --- |
| **Тема: «Умножение и сложение: порядок выполнения действий»** |
| **Цель:** сформировать понимание существования действий первой и второй ступени (умножение имеет приоритет по отношению к сложению в смысле порядка выполнения действий);**Задачи урока:** - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;- формирование УУД: - личностных: получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам;- регулятивных: получат возможность контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (с помощью таблиц, схем, рисунков);- коммуникативных: получат возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;- познавательных: научатся подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**Методы и приёмы организации деятельности учащихся:**- объяснение нового материала посредством собеседования по заданиям учебника;- самостоятельная работа с педагогическим сопровождением учеников, которым это необходимо.**Учебно-дидактическое обеспечение:**Учебник Математика А.Л.Чекин, 2 класс часть 1.Тетрадь для самостоятельных работ, часть 1.Блокнот-черновик у каждого ученика.Мультимедийное сопровождение урока.  |
| **Ход урока** |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организация учащихся на урок.2. Проверка домашнего задания. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.- Были ли трудности при выполнении домашнего задания?1). Рассказать четвертый столбик Таблицы умножения нам поможет волшебный мячик. (для проверки Ус.126).2).Проверим решение одного из примеров *задания* *№ 1 (У-1, с. 128),*По записи на доске (слайд1): 4 • 8 + 19 = 32 + 19 = =(30+2)+(10+9)= =(30+10)+(9+2)=40+11=51 *- Вы убедили меня, что с такими примерами вы легко справляетесь.* | Ответы учащихся.Игра «Не пропусти мяч»Учащиеся объясняют последовательность выполнения действий умноже­ния и сложения. |
| 3.Постановка цели урока.4.Актуализация знаний5.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.6.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. | 1).Откройте с. 130 учебника, прочитайте про себя тему урока и озву­чьте ее. 2).Вспомните, какое правило о порядке выполнения действий вы знаете. *- Приведите примеры, (записываю их на доске): (3+3)🞄6 и др.**- А если убрать скобки 3+3🞄6, то как будем вычислять?*3).Еще раз озвучиваю тему урока: «Умножение и сложение: порядок выпол­нения действий», делая акцент на словосочетании «порядок выполнения действий». (слайд 2) - **какую же проблему мы будем решать сегодня на уроке?**- Какой тип этого урока?- Какую цель поставим для себя?- По какому плану мы будем открывать новые знания?4).Приготовьте блокноты-черновики. Задание №1 выполните в них. - Покажите свою работу.- А можете ли вы одну из сумм записать в виде суммы числа и произведения? \*- Задание №2 (выберите и запишите 1 пример). Проверьте правильность выполнения у своего соседа.1).Обратимся к заданию №3.- Какие значки появились? (Работа в тетради )- Читаем 1 строчку задания. Запишите в тетрадь выражение: 3+3• 6 (учитель записывает на доске)- Как выполнить это задание?3• 7=21Читаем 1 вопрос задания №3;Читаем 2 вопрос задания №3;К какому выводу пришли?- Первым выполняем сложение или умножение?(Сделать вывод учащимся помогает слайд 5 с пропущенными словами).- Сравните свой вывод с правилом учебника.ФИЗМИНУТКА 7).На классной доске записано *задание № 4:*3 + 3• 4 3 + 4• 6 4• 5 + 4 2• 3 + 8 2• 2 + 2• 3 4• 5+ 3• 2- Даю образец чтения первого выражения: сумма числа 3 и произведения чисел 3 и 4.- Прочитайте остальные выражения, обращая внимание на то, что при чте­нии начинать будем со слова «сумма». - Рассматриваем первое выражение: 3 + 3•4. Еще раз прочитайте его (сумма числа 3 и произведения 3 • 4).- Можно ли сразу найти значение суммы числа и произведения? Следовательно, какое действие надо вы­полнить первым? - Находим значение произведения 3•4 с помощью Таблицы умножения (12).- Вычисляем значение суммы: 3 + 12 = 15.- замените в этом выражении произ­ведение 3•4 суммой и вычислите его значение. - Самостоятельная работа с педагогическим сопровождением учеников, которым это необходимо.- Предлагаю проверить правильность решения (слайд 6) | «Умножение и сложение: порядок выполнения действий».*(****Если вы­ражение содержит скобки, то сначала выполняются действия в скобках****.)*Предполагаемые ответы детей: (+, •), (•, +)Ожидаемый ответ: какое математическое действие надо будет выполнять первым умножение или сложение, если выражение не содержит скобок.- Урок открытия новых знаний.- Научиться выполнять порядок действий.Учащиеся по страницам учебника рассказывают о порядке выполнения заданий. (Задание №1,2 на повторение о действии умножения; задание №3,4,5 – изучение и закрепление новой темы, задание №6 – повышенного уровня). Отработать тему помогут и задания тетради на печатной основе.3• 4, 4• 4, 3• 6, 2• 92+2•4 … (работают сильные учащиеся в группе)Остальные учащиеся выполняют задание №23+3+3+3 ….Проверяют правильность выполнения задания и правило.Ответы учащихся.Учащиеся записывают дату, классная работа.3+3• 6 - Надо сделать шаг, который предлагается в задании: заменить произведение соответствующей суммой: 3+3+3+3+3+3+3=21Ответы детей(учащиеся работают в блокнотах-черновиках) 36Если в выражении без скобок встречаются действия сложения и умножения, то сначала выполняется **умножение,** а **потом сложение**.Учащиеся читают правило в учебнике.(Запомнить таблицу умножения и отдохнуть нам поможет волшебный мячик). Учащиеся отвечают:(Сумма числа 3 и произведения чисел 4 и 6; сумма произведения чисел 4 и 5 и числа 4; сумма произведения чисел 2 и 3 и числа 8; сумма произведений числа 2 на число 2 и числа 2 на число 3; сумма произведений числа 4 на число 5 и числа 3 на число 2.)(сумма числа 3 и произведения 3 • 4)(Нет. Надо сначала найти значение произведения.) (Действие умножения.)3 + 3•4 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3•5=15.После этого учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 4 (У-1, с. 131),* при­меняя изученную закономерность и Таблицу умноженияУчащиеся, которым необходима помощь, обращаются к учителю. |
| 7.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.8.Обобщение усвоенного9.Рефлексия деятельности.10.Домашнеезадание. | *Задача №4 в тетради на печатной основе*Учитель читает текст задачи.- Перескажите текст своими словами.1. В черновиках начертите с помощью дуг схему к задаче.2.Проверяем схему на доске. 3.Запишите в черновиках решение задачи.4.На доске иллюстрируем образец оформления: 2 кг • 3 + 7 кг = 15кг Ответ: 15 кг кру­пы.5.На доске остаются схема и образец оформления выполнения задания.Безымянный.png6.Для решения следующей задачи нужно разделиться на группы. Одна группа решает задачу У с.131 №5, а другая Т с.54 №4 (вторая задача).*\*Работа в группах. У.с.131 № 6**- Давайте вернёмся к цели урока: достигли её или нет.**- Откройте тетради на печатной основе с.54. и рассмотрите задания к теме.**- Обратите внимание на математические выражения в №1**Что заметили?*- По аналогии с изученным правилом прочитать правило о порядке выпол­нения действий при условии, что выражение без скобок содержит действия вычитания и умножения.- Какие задания вам показались трудными?*Задание на дом: Т с.54 № 1,2,4(3);* вслух прочитать один раз, сверху вниз, четвертый столбик Таблицы умножения. | Учащиеся следят за чтением. Один из учеников читает выражение, соответствующее решению задачи.Учащиеся не переписывают решение задачи и ответ в свои тетради.1группа: Ответ:32 …;2 группа: 5•3+6=21(р.) Ответ: 21 ручку купили.Вероятные ответы:4• 3+5• 2=223•4+2•5=22Ответы детей. (Научились…, получилось …, надо потренироваться …)Учащиеся выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результативность урока.- В нем даны не только суммы, но и разности.Так как наш урок проходит в канун Нового Года, настроение наше после урока очень хорошее, мы хотим подарить Вам волшебные конфетки с нашей Волшебной Ёлочки. Загадайте желание и оно обязательно сбудется. |