**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**9-Х КЛАССОВ**

**МБОУ СОШ № 1**

**имени Косинова Ивана Филипповича**

**муниципального образования**

**город Горячий Ключ**

**в 2021 ГОДУ**

1. **Организация подготовки к ГИА – 2021**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов МБОУ СОШ №1 имени Косинова Ивана Филипповича представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА-9 становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование данных результатов ГИА-9 в сочетании с анализом данных о результатах ГИА-9 по муниципальному образованию город Горячий Ключ и Краснодарскому краю дает основания для принятия управленческих решений администрации МБОУ СОШ № 1 им. Косинова И.Ф. по совершенствованию системы контроля качества образования на ступени основного общего образования и подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

В текущем учебном году выпускники 9-х классов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации сдавали два экзамена, письменные экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика .

Целью разработки настоящего аналитического отчета является содержательный анализ результатов ГИА-9, полученных выпускниками IX класса МБОУ СОШ № 1 им. Косинова И.Ф. в 2021 году, а также формулировка методических рекомендаций административно-педагогическому коллективу школы по вопросам совершенствования качества образования на ступени основного общего образования и подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №1 им.Косинова И.Ф. в 2020 – 2021 учебном году и «Дорожная карта» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 им.Косинова И.Ф. в 2021 году.

План и «Дорожная карта» утверждены приказом директора по школе. Согласно плану и «Дорожной карты», работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, повышение качества преподавания учебных предметов, нормативно-правовое и методическое сопровождение ГИА, обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА, формирование РИС ГИА, информационное сопровождение ГИА. Выполнение плана и «Дорожной карты» в 2020-2021 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- состояние учебного процесса по итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года;

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года (из опыта работы учителей).

На административных совещанияхрассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями-предметниками, классными руководителями и рабочей группойрассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

На НМСрассматривались вопросы*:*

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ (ГВЭ);

- Положение об аттестате с отличием, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”;

- формы проведения ГИА;

- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МОрассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ (ГВЭ);

- формы проведения ГИА;

- анализ качества образования учащихся 9-х классов.

На родительских собраниях рассматривались вопросы:

- основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- интернет-ресурсы для участников ГИА-2021;

- определение перечня профилей в 2021-2022 учебном году;

- прием заявлений выпускниками 9-х классов для проведения государственной итоговой аттестации 2021 года с указанием соответствующих общеобразовательных предметов;

- порядок приёма в 10-е профильные классы МБОУ СОШ № 1 им.Косинова И.Ф. в 2021-2022 учебном году;

- проведение ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;

- экзамены обязательные, для получения аттестата;

- правила поведения во время экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ;

- удаление с экзамена (запрет на наличие и использование мобильных телефонов, справочных материалов).

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году;

- график консультаций по учебным предметам;

- расписание государственных экзаменов;

- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Согласно плану и «Дорожной карты» в 9-х классах было проведено психологическое обследование февраль – март 2021 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Отрыванкиной Т.В., педагогом – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9-х классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов. Прохождение программного материала по предметам проводилось в конце каждой четверти. Состояние ведения классных журналов контролировалось заместителями директора

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины родителям сообщалось письменным уведомлением.

1. **Количественные показатели в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** | **2021** |
| Общее количество выпускников | 129 | 150 | 152 |
| Количество участников ОГЭ | 126 |  | 147 |
| Количество участников ГВЭ | 3 |  | 5 |
| Количество участников, не допущенных к ГИА | 0 |  | 0 |
| Литература | 4 |  | --- |
| Английский язык | 11 |  | --- |
| Информатика | 45 |  | ---- |
| История | 3 |  | --- |
| Обществознание | 85 |  | --- |
| География | 66 |  | --- |
| Физика | 14 |  | --- |
| Химия | 6 |  | --- |
| Биология | 18 |  | ---- |

1. **Качественный анализ результатов ГИА-2021**

Доля выпускников, сдавших ГИА в форме ОГЭ в сравнении за 3 года

(основной период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 96% |  | 99% |
| Математика | 97% |  | 98,7% |
| Литература | 100 % |  | ----- |
| Английский язык | 100 % |  | ----- |
| Информатика | 100 % |  | ------ |
| История | 100 % |  | ------ |
| Обществознание | 100 % |  | ----- |
| География | 100 % |  | ----- |
| Физика | 100 % |  | ----- |
| Химия | 100 % |  | ----- |
| Биология | 100 % |  | ----- |

Выпускники 9-Г класса Роот Юлия и Клименко Сергей, получившие оценку «2» (неудовлетворительно) по русскому языку и математике в основной период, будут пересдавать данные предметы в дополнительный период.

* 1. **Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку**

Цель проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку:

• оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов МБОУ СОШ № им.Косинова И.Ф. 1 в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

• использовать полученные результаты при приёме учащихся в профильные классы.

Содержание экзаменационной работы 2019 и 2020 гг. определялось на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В связи с этим содержание экзаменационной работы ориентировано на контроль и измерение уровня сформированости у выпускников основной общеобразовательной школы важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

• интерпретировать в письменной форме информацию, извлечённую из прослушанного и прочитанного текстов, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи;

• соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические). Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются:

• владение навыками сокращения текста;

• умение письменно передавать обработанную информацию.

Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных учреждений в рамках государственной итоговой аттестации, организуемой экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, проводился 24 мая, пункт проведения – ОУ-ППЭ -0501 (МБОУ СОШ №2 им.Горбатко В.В.) и ОУ-ППЭ-0502 (МБОУ СОШ №3 им.Дамаскина И.Ф.).

Анализ результатов **ОГЭ** по русскому языку в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ф.И.О.  учителя |
| 9-А | 33 | 16 | 14 | 3 | 0 | Цедова В.И. |
| 9-Б | 31 | 10 | 13 | 8 | 0 | Шеуджен Ф.Б. |
| 9-В | 31 | 9 | 13 | 9 | 0 | Гуляева В.И. |
| 9-Г | 26 | 9 | 10 | 6 | 1 | Шеуджен Ф.Б. |
| 9-Д | 24 | 5 | 10 | 9 | 0 | Полтавская О.Г. |
| Семейное образование | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого: | 147 | 51 | 60 | 35 | 1 |  |

Анализ результатов показывает, что 111 учеников из параллели выполнили работу на «4» и «5». Самый высокий результат за работу 31-33 баллов получили 28 учащихся.

Учащаяся 9 «Г» класса Роот Юлия не справилась с экзаменационной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний  тестовый балл | Средний оценочный балл | Высокий результат | Низкий результат |
| 9-А | 27,8 | 4,4 | 33 б. – Володина В., Дьякова В, Корбесошвили У, Сагакова М, | 16 б. – Стародубцев Д |
| 9-Б | 25,6 | 4,1 | 33 б. – Букреева А, Тихова С. | 15б – Ибрагимов Д, Кижеватов Л, Тозлиян Р. |
| 9-В | 26,5 | 4,0 | 32 б. – Гильденберг В, Ецкало А, Краснокуцкий Н, Степанюк А. | 18 б. – Манцветоа А. |
| 9-Г | 26,2 | 4,0 | 33 б – Ефимова Д. | 13 б. – Роот Ю. |
| 9-Д | 25,0 | 3,8 | 32 б – Савитская Т. | 18 б – Храмова К. |
| Семейное образование | 31,5 | 5 | 32 б – Стародубцева С., 31 б – Ханюков Н |  |
| по школе | 26,4 | 4,1 |  |  |

Доля выпускников, получивших «2», «3», «4» и «5»

по русскому языку в форме **ОГЭ** за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2019** | 8 % | 29,4% | 58,6% | 4% |
| **2020** |  |  |  |  |
| **2021** | 34,7% | 41% | 23,7% | 0,6% |

Сравнительный анализ результатов **ОГЭ** по русскому языку

за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кол-во уч-ся | 126 |  | 147 |
| Средний балл по школе | 25,7 |  | 26,4 |
| Средний балл по городу | 24,2 |  | 25,6 |
| Средний балл по краю | 26,7 |  | 25,7 |

Анализ результатов **ГВЭ** по русскому языку в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ф.И.О.  учителя |
| 9-В | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | Гуляева В.И. |
| 9-Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Шеуджен Ф.Б. |
| 9-Д | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | Полтавская О.Г. |
| Итого: | 5 |  |  |  |  |  |

Сравнительный анализ результатов **ГВЭ** по русскому языку

за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кол-во уч-ся | 3 |  | 5 |
| Средний балл по школе | 3 |  | 4,4 |

Доля выпускников, получивших «2», «3», «4» и «5»

по русскому языку в форме **ГВЭ** за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2019** | 0 | 0 | 100 % | 0 |
| **2020** |  |  |  |  |
| **2021** | 40% | 60% | 0 | 0 |

9-А класс

По итогу 2020 – 2021 учебного года:

Успеваемость - 100%

Качество – 90,9%

СОУ- 77,8%

19 учащихся улучшили свои результаты по русскому языку.

Сравнение годовых, за экзамен и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год представим это в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Годовая  оценка | Оценка  ОГЭ | Итоговая оценка |
| 5 | 3 | 16 | 15 |
| 4 | 19 | 14 | 15 |
| 3 | 11 | 3 | 3 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |

9-Б класс

Успеваемость - 100%

Качество – 74,2%

СОУ- 67,2%

12 учащихся улучшили свои результаты по русскому языку

Сравнение годовых, за экзамен и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год представим это в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Годовая  оценка | Оценка  ОГЭ | Итоговая оценка |
| 5 | 4 | 10 | 9 |
| 4 | 12 | 13 | 14 |
| 3 | 15 | 8 | 8 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |

9-В класс

Успеваемость-100%

Качаство -90,9%

СОУ – 71,3%

12 учащихся улучшили свои результаты по русскому языку

Сравнение годовых, за экзамен и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год представим это в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Годовая  оценка | Оценка  ОГЭ | Итоговая оценка |
| 5 | 3 | 10 | 9 |
| 4 | 22 | 14 | 21 |
| 3 | 8 | 9 | 3 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |

9-Г класс

Успеваемость – 96,3%

Качество – 77,7%

СОУ- 67,4%

11 учащихся улучшили свои результаты по русскому языку

Сравнение годовых, за экзамен и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год представим это в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Годовая  оценка | Оценка  ОГЭ | Итоговая оценка |
| 5 | 3 | 9 | 8 |
| 4 | 12 | 11 | 13 |
| 3 | 12 | 6 | 5 |
| 2 | 0 | 1 | 1 |

9-Д класс

Успеваемость – 100%

Качество – 69,2%

СОУ- 59,5%

10 учащихся улучшили свои результаты по русскому языку

Сравнение годовых, за экзамен и итоговых оценок за 2020-2021 учебный год представим это в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Годовая  оценка | Оценка  ОГЭ | Итоговая оценка |
| 5 | 1 | 6 | 3 |
| 4 | 9 | 11 | 15 |
| 3 | 16 | 8 | 8 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы, предложения и рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

2. Продолжить оправдавшую себя систему групповых и индивидуальных консультаций.

3. Систематически знакомить с особенностями и промежуточными результатами подготовки к ОГЭ родителей учащихся.

4. Шире включать задания по типу ОГЭ при изучении соответствующих тем курса русского языка не только в 9 классе, но и в 5-8 классах. Это позволит систематизировать и закрепить знания и уверенно чувствовать себя на экзамене.

5. Продолжать накопление раздаточного материала по типу ГИА. Совместно с родителями и классным руководителем обеспечить учащихся уже в сентябре необходимым учебными пособиями.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году работу по подготовке к ОГЭ по русскому языка активно направить на ликвидацию безграмотности, вводить в урок разнообразные формы и методы по орфографической и пунктуационной зоркости, использовать в работе демоверсию с ФИПИ, печатные пособия по подготовке к ОГЭ по предмету, материала с цифровых образовательных порталов «Решу ОГЭ».

* 1. **Результаты ОГЭ по математике**

В 2020 – 2021 учебном году экзамен по математике проводился с целью государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и оценки уровня владения обучающимися программным материалом. Содержание экзаменационной работы соответствовало Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по математике.

Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен по математике в 9-х классах общеобразовательных учреждений в рамках государственной (итоговой) аттестации, организуемой экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, проводился 27 мая, пункт проведения – ОУ-ППЭ -0501 (МБОУ СОШ №2 им.Горбатко В.В.) и ОУ-ППЭ-0502 (МБОУ СОШ №3 им.Дамаскина И.Ф.).

Анализ результатов **ОГЭ** по математике в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ф.И.О.  учителя |
| 9-А | 33 | 1 | 22 | 10 | 0 | Нитребская С.Н. |
| 9-Б | 31 | 1 | 16 | 14 | 0 | Семина Е.А. |
| 9-В | 31 | 0 | 20 | 11 | 0 | Семина Е.А. |
| 9-Г | 26 | 0 | 14 | 10 | 2 | Дисколенко Н.А. |
| 9-Д | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | Василенко Е.М. |
| Семейное образование | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |  |
| Итого: | 147 | 2 | 82 | 61 | 2 |  |

Анализ результатов показывает, что 84 учащихся из параллели выполнили работу на «4» и «5».

Самый высокий результат за работу 20-24 баллов получили ученики: Володина В, Букреева А, Ецкало А.

Двое учащихся 9-Г класса Роот Ю и Клименко С не справилась с экзаменационной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний  тестовый балл | Средний оценочный балл | Высокий результат | Низкий результат |
| 9-А | 16,0 | 3,7 | 24 б. – Володина В. | 8 б. – Хмелев С |
| 9-Б | 14,9 | 3,6 | 22 б. – Букреева А. | 9 б. –Кижеватов Л, Селакович Е. |
| 9-В | 15,3 | 3,6 | 20 б. – Ецкало А | 8 б. –Нейенбург Т, Никитченко Н. |
| 9-Г | 14,5 | 3,3 |  | 6 б. –Клименко С,  2 б – Роот Ю |
| 9-Д | 14,0 | 3,4 |  | 8 б – Федосеева А |
| Семей-ное образование | 12,5 | 3 |  |  |
| по школе | 15,0 | 3,6 |  |  |

Доля выпускников, получивших «2», «3», «4» и «5»

по математике в форме **ОГЭ** за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2019** | 10,3% | 70% | 15,7% | 4% |
| **2020** |  |  |  |  |
| **2021** | 1,4%% | 55,7% | 41,5% | 1,4% |

Сравнительный анализ результатов **ОГЭ** по математике

за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кол-во уч-ся | 126 |  | 147 |
| Средний балл по школе | 12,2 |  | 15,0 |
| Средний балл по городу | 14,9 |  | 12,4 |
| Средний балл по краю | 16,8 |  | 13,0 |

9-А класс

По итогу 2020 – 2021 учебного года:

Успеваемость - 100%

Качество – 69,7%

СОУ- 68,7%

9-Б класс

Успеваемость - 100%

Качество – 54,8%

СОУ- 52,5%

9-В класс

Успеваемость-100%

Качество -64,5%

СОУ – 54,1%

9-Г класс

Успеваемость – 92,3%

Качество – 53,8%

СОУ- 49,4%

9-Д класс

Успеваемость – 100%

Качество –41,7%

СОУ- 47,7%

На основании вышеизложенного следует сделать выводы:

Уровень и качество подготовки обучающихся  соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Выпускники показали удовлетворительный уровень овладения учебным материалом по математике на базовом и повышенном уровне и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

При анализе результатов выполнения заданий следует отметить, что на недостаточном уровне усвоено содержание важных разделов курса математики основной школы: базового уровня - «Преобразование алгебраических выражений», «Решение неравенств и их систем», повышенного уровня - «Решение геометрических задач», «Графическая задача с параметром».

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).

**Рекомендации:**

С целью предупреждения возможных ошибок учащихся целесообразно:

1) продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, который позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2)проводить уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии за курс основной школы, которые позволят повторить, обобщить и систематизировать полученные знания и умения.

3)акцентировать внимание на изучение свойств основных планиметрических фигур; уделять больше внимания решению геометрических задач на доказательство повышенного уровня сложности;

4)при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

5)выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

6) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

7) систематически использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использовать дидактические материалы, размещенные на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru в рубрике «Методическая копилка».

1. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**
2. Включить в план работы большее количество мероприятий, направленных на повышения качества обученности выпускных классов.
3. На заседании предметных методических объединениях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников 9-х классов; выявить проблемные зоны и разработать план устранения недостатков при подготовке к ГИА-9 в 2022 году.
4. Администрации школы и классным руководителям 9-х классов усилить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА с учетом новых требований МОН РФ и МОНиМП КК.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х классов, с целью выявления обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; усилить контроль над посещаемостью учебных занятий.
6. Усилить работу по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче ГИА-9 в 2021 году;

- с учетом требований к итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, сместив акценты на качество подготовки к ГИА-9 в 2022 году;

- усилить работу по взаимодействию с классным руководителем, семьёй выпускника.

Заместитель директора

по учебно – воспитательной работе Кузнецова С.И.