**МБОУ СОШ № 1 МО город Горячий Ключ**

**УТВЕРЖАЮ:**

Директор МБОУ СОШ№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Машнагорский

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ**

**по коррекционно–развивающей работе с учащимися 1-х классов**

**«Лестница роста»**

Педагог- психолог

Д.С. Бородина

**Пояснительная записка**

Начальная школа по праву рассматривается в качестве основополагающего звена в системе образовательной и профессиональной школы.

Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающей личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. Поэтому в настоящее врем перед и возникает необходимость практического решения актуальнейшей проблемы - предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.

Неподготовленность ребенка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения, выражаясь в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, в неуспеваемости.

Программа "Лестница роста" ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

**Цель программы:** формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

1) формировать психологический потенциал психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;

2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;

3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно- игровой);

4) осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;

5) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Проведение занятий:**

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания. При проведении занятий опираюсь на следующие **принципы:**

1.Принцип диалогического общения.

2.Аксиологический принцип.

3.Принцип идентификации (персонификации).

**Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на работу в группе из 10-15 человек. Продолжительность занятия 30 - 40 минут. Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю. Для занятий каждый ребенок должен иметь тетрадь в клетку, альбом, цветные карандаши, цветную бумагу, пластилин. Важно создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, творческая работа (лепка, аппликация)**:**

**Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 18 часов (3 месяца).

***Предварительный этап*** (сентябрь) включает фронтальную диагностику учащихся 1 классов на психологическую готовность к школьному обучению, а также углубленную индивидуальную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых первоклассников, а также комплектацию групп для предстоящей развивающей работы.

***Основной этап*** (октябрь – январь) включает проведение развивающих занятий 1 раз в неделю.

Этапы каждого занятия:

**1.** "Приветствие" (5мин): психотехнические игры на установление контакта, развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

**2.** "Думаю, пишу" (20 мин): письменные упражнения по развитию навыков учебной деятельности, умения организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого и т.д.).

**3.** "Я творю" (10 мин): задания и игры по развитию творчества: продуктивная деятельность (аппликации, арт-терапия).

**4.** "Лесенка роста" (5 мин): развитие самооценки - каждый ребенок отмечает свое продвижение на занятиях.

***Заключительный этап*** (январьь) включает повторную диагностику для отслеживания динамики развития.

**Планируемые результаты работы:**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом.

По результатам занятий дети должны преодолеть трудности в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать

согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу. возможно, будет наблюдаться динамика психических процессов: внимания ,

памяти, мышления, будут преодолены трудности в общении, дети овладеют новой социальной ролью ученика.

**Список используемой литературы:**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2001. – 256 с.

2. Бахурина Е.С. "Комплексная методика диагностики "школьной зрелости" "SCHOOL" - Изд. ДСП Минтруда РФ в 2003. -358 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском обществе. – М.: Питер, 2008. -358с.

4. Бахурина Е.С. Этологический подход в терапии детской адаптационной тревожности - ж-л "Психология и школа", № 3, 2006, с. 3-11.

5. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: У Ц ≪Перспектива≫, 2011. —

64 с.

6. Данилова Е. Первоклассники // ж-л Школьный психолог. - 2002. - № 6. - С.14.

7. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. - М., 2008. - 336 с.

8. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) Система работы с детьми, родителями, педагогами. -

Изд.2-е.- Волгоград : Учитель, 2015. - 261 с.

9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. - М., 2013. - 64 с.

10. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб., 2004.

11. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! - М., 2005. - 128 с.

Перечень диагностических методик

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика** | **Направленность методики** |
| *М.Р.Гинзбург.* Выбор мотива («Рассказ») Особенности психическогоразвития детей 6 – 7-летнего возраста/под ред. Д.Б. Эльконина(1988). | Выявление относительной выраженности различных мотивов,побуждающих к учению |
| *Т.А.Нежнова*. Беседа о школе (1988).*Д.Б.Эльконин.* Графический диктант.*Н.И.Гуткина*. Домик // Гуткина Н.И. Психологическая готовность кшколе. – М., 2000. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе(мотивационная, эмоционально-волевая, интеллектуальная сферы) |
| *А.Л.Венгер.* Рассказ по картинкам. Рисунок человека // Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. – Волгоград:ВГПИ, 1991. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе |
| *М.З.Дукаревич.* Рисунок несуществующего животного. Рисуноксемьи.*А.Л.Венгер.* Психологические рисуночные тесты / А.Л.Венгер. –М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. | Личностные особенности, уровень умственного развития,особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка |
| *А.Я.Иванова.* Методика исследования обучаемости. – СПб.: ГПИМАТОН, 1995. | Исследование обучаемости |
| Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. МЕДИС (Электронныйресурс). – Режим доступа:http://www.portalus.ru/modules/psychology... | Интеллектуальное развитие (словарный запас, пониманиеотношений, логическое мышление, математические способности) |
| *Микляева А.В., Румянцева П.В.* Школьная тревожность: диагностика,коррекция, развитие. – СПб., 2004. | Изучение школьной тревожности |
| Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) |  |

**Цель данной программы:** оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 1 классов период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

**Категория обучающихся**: учащиеся 1-х классов.

**Срок обучения**: сентябрь – январь.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****тем** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Теоретических** | **Практических** |
| ***I******этап*** | *Диагностический* | 1 ч. |  | 1 ч. | Диагностика учащихся  |
| ***II******этап*** | *Информа**ционно-**практический* | 16 ч. | 1 ч. | 15 ч. | Протокол родительского собрания, протоколПМПк, рисунок несуществующего животного,анкета для первоклассников, анкета ≪Вот я какой!≫,рефлексивные высказывания учащихся, рисункиучащихся "Моя школа", рисунок семьи. |
| ***III******этап*** | *Итоговый* | 1 ч. |  | 1ч. | Сравнительный анализ диагностических данных |
| *Итого:* | 18 ч | 1 ч. | 17 ч. |  |

.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Игры/упражнения** |
| **план**  | **факт** |
| 1. | 15,09-25,09 |  | Диагностика  | Выявить уровень психологической готовности учащихся  | Тест Керна - Йирасека,Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) |
|  | 05,10 |  | Мы знакомимся | Установление добрыхотношений в классе | 1. Игра "Имена".2. Игра "Дружба начинается с улыбки".3. Игра "запомни и найди".4. Игра "Минутка".5. Игра "Животные".6. Упражнение "Энергетический зевок".7. Игра "Зеркала".8. Игра "Я начну, а ты продолжай".9. Рефлексия: "Лесенка роста". |
| 2. | 12,10 |  | Мы общаемся | Сплочение и развитие детского сообщества | 1. Игра "Здравствуй, я тебя помню".2. Упражнение "Назови соседа справа".3. Упражнение "Прямой и обратный счет".4. Упражнение "Кто летает?"5. "Художник".6. "Придумай загадку".7. "Рисунок имени".8. "Мне в тебе нравится..., мне в себе нравится...".9. Игра "Веселые ладошки".10. Рефлексия: "Лесенка роста". |
| 3. | 19,10 |  | Развиваем внимание | Способствовать развитиюпсихических процессов | 1. Игра "Здравствуй, друг".2. Игра "Кошка - собака".3. Занятие №1 (см. Данилов И.В. Системаупражнений Развитие навыков учебнойдеятельности младших школьников.).4. а) Матыцин В. П. «Больше-меньше» (круг) (см.:Матыцин В. П., 1993).5. б) «Четыре стихии».6. Рефлексия: «Лесенка роста». |
| 4. | 26,10 |  | Развиваем память | Способствовать развитиюпсихических процессов | 1. а) Игра «Ласковое имя».б) Игра «Нарисуй и запомни».2. *Данилов И. В.* №2.3. Игра «Геометрические фигуры».4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 5. | 02,11 |  | Тренируем руку | Развитие мелкой моторики,фантазии | 1. «Кто лучше нарисует».2. *Данилов И. В.* № 3.3. а) *Матыцин В. П.* «Больше – меньше»(треугольник).б) Упражнение на развитие познавательныхпроцессов «Ленивые восьмёрки».в) Аппликации.4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 6. | 16,11 |  | Развиваем мышление иречь | Развитие речевого мышления | 1. а) Игра «Найди себе пару».б) Игра «Назови одним словом».2. *Данилов И. В.* №4.3. а) «На одну букву».б) «Что может…».в) Оригами «Парус и рыбка»4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 7. | 23,11 |  | Развиваем воображение | Развитие совместнойдеятельности, воображения,творчества, навыков рисования(тонкая моторика) | 1. а) Игра «Цветы и бабочки» (Рудякова О. Н.).б) Игра «Движение по кругу».2. *Данилов И. В.* № 5.3. *Матыцин В. П.* (квадрат).4. а) Игра «Кошечка – собачка».б) «Что было бы, если…»5. а) «Лесенка роста».б) Игра «Фотография». |
| 8. | 30,11 |  | Пальчики-художники | Развитие совместнойдеятельности, воображения творчества, навыков рисования(тонкая моторика) | 1. «Неправильный рисунок».2. *Данилов И. В.* №6.а) Игра «Рисуем вместе».б) «Ладонь, полная солнца».3. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 9. | 07,12 |  | Развиваем восприятие | Развитие совместнойдеятельности, воображения,творчества | 1. «Испорченный телефон».2. *Данилов И. В.* №7.3. *Матыцин В. П.* (круг).4. Игра «На что похоже?».5. а) «Лесенка роста».б) Игра «Объятия». |
| 10. | 14,12 |  | Мы ориентируемся впространстве | Развитие пространственногомышления | 1. Упражнение «Перекрёстные движения изположения стоя».2. *Данилов И.В. № 8, 9.*а) Игра «Дорисуй букву».б) Оригами «Бабочка».3. Рисунок семьи.4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 11 | 21,12 |  | Наши трудности | Снятие эмоциональногонапряжения | 1. «Школа».2. *Данилов И. В.* № 10,11.а) Упражнение «Нарисуй свой страх».б) Упражнение на снятие эмоциональногонапряжения.в) Игра «Уходи, злость, уходи».3. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 12. | 28.12 |  | Мы ‒ сказочники | Через сказочные образыосознавать собственныетрудности, их причины инаходить пути их преодоления | 1. «Страшная сказка по кругу».2. *Данилов И. В.* № 12,13.3. а) «Мишкина помощь» (сказка-метафора О. В.Хухлаевой).б) «Закорючка».4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 13. | 18,01 |  | Мы ‒ творцы | Развитие совместнойдеятельности, воображения творчества, навыков рисования(тонкая моторика) | 1. «Как можно использовать предмет?»2. *Данилов И. В.* № 14,15.3. *Матыцин В. П.* (треугольник).4. а) Игра «Дорисуй предмет».б) Аппликации.5. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 14. | 25,01 |  | Мы любим себя | Понять и принять себя “таким,какой Я есть” | 1. а) Игра «Я люблю себя за…».б) Упражнение « Представь себе, у меняполучилось…».2. *Данилов И. В.* № 16,17.3. а) Упражнение «Шапка для размышлений».б) «Портрет моего хорошего Я».в) Игра «Комплимент».4. Рефлексия «Лесенка роста». |
| 15. | 01,02 |  | Мы все умеем. Мы ‒ молодцы! | Учить правильно оцениватьсвои достижения и делатьвыводы. Рекомендацииодноклассников друг другу порезультатам занятий. | 1. а) «Каким я буду, когда вырасту».б) «Гу-гу».2. *Данилов И. В.* № 18,19 (домашнее задание - №20).а) Упражнение «Я все могу!».б) «Сердце группы».3. Рефлексия «Лесенка роста». |
|  | 01,02 |  | повторная диагностику | отслеживание динамики развития. | Тест Керна - Йирасека, Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) |